

03-29 Réunion pédagogique: Recherche documentaire scolaire, compétences d'information et usage de l'IA

Date et heure : 2026-03-29 11:18:06

Lieu : [Insérer le lieu]

Intervenant : [Insérer le nom]

Sujet

Recherche documentaire scolaire Lecture documentaire Compétences d'information Matrices d'accompagnement Usage de l'IA et des moteurs de recherche Autonomie encadrée Sécurité et filtrage Exposés d'élèves Ressources papier et bibliothèque Fiabilité des sources Maquettage A3/PowerPoint Impact écologique Santé et écrans BTJ (Bibliothèque des Travaux de Jeunes)

Synthèse des points de connaissance

1. Structuration de la démarche de recherche: Dispositifs pour capter les questions authentiques (cahier/boîte à questions), validation des sujets en conseil de classe (au moins la moitié d'intérêt), séquence balisée d'exposé (proposition → déblayage → récolte/reformulation des questions → sélection → production → présentation → questions finales).
2. Lecture documentaire vs recherche documentaire: La lecture documentaire cible l'extraction d'informations dans un document (lecture diagonale, mots-clés, infographies), tandis que la recherche documentaire inclut la sélection et l'évaluation des sources (papier, IA, BTJ, bibliothèque) avant la lecture; les deux nécessitent un enseignement explicite préalable.
3. Matrices d'accompagnement et autonomie encadrée: Matrices "je commence par... je regarde où... je fais quoi... qu'est-ce que je note..." pour baliser les étapes, réduire la charge cognitive (particulièrement TDAH/TSA) et installer une autonomie avec plans de travail, temps dédiés et binômes; pré-recherche par l'enseignant pour filtrer le bruit avant analyse par les élèves.
4. Fiabilité et limitation des sources: Listes de sites fiables (ex. LPO, Vikidia) affichées en classe; interfaces à pavés/boutons menant à 5-6 sites autorisés;

blocage de l'accès libre à Google; paramètres SafeSearch, Adblock et usage de Brave pour limiter risques et publicité.

5. IA comme filtre initial et compétence à enseigner: Transition anticipée vers l'IA (Perplexity citant les sources, Mistral européen) pour une première sélection et synthèses; formation au prompting précis, vérification des sources et analyse de la construction des réponses; IA utile pour tutoriels techniques, transcription et synthèses (ex. Claude).
6. Démarche d'hypothèses et réflexion collective: Temps dédié à formuler des hypothèses et débattre avant Internet, pour éviter des questions superficielles, favoriser co-construction et pensée critique, particulièrement en classes coopératives.
7. Formats de restitution et illustration: Exigence d'une structure question-texte-image par diapositive; maquette papier A3 en quinconce avant PowerPoint (surtout en CE2), réduction A3 → A4 pour distribution; justification systématique des choix d'images pour révéler la compréhension et éviter le copier-coller.
8. Organisation de classe et logistique: Plans de travail avec cases "projet personnel", validation en conseil, binômes (grands/petits), écrans visibles pour supervision; formats courts (1-2 diapos) pour multiplier les exposés sans sacrifier la qualité.
9. Ressources physiques et BTJ: Utilisation de bibliothèques locales et bibliothécaires pour diversifier les explications et développer l'autonomie; BTJ comme corpus papier validé par des classes relectrices, malgré limites d'actualisation et disponibilité.
10. Impact écologique et santé numérique: Mise en contexte des coûts écologiques (streaming vidéo > IA à ce jour), sensibilisation aux usages responsables; hygiène numérique (temps d'écran, pauses, éclairage, sommeil) et distinction entre peurs infondées et recommandations prudentes.
11. Choix pédagogiques et allocation du temps: Prioriser compétences transférables et contemporaines (numérique, IA) tout en comprenant les fondamentaux, éviter surinvestissement dans pratiques anachroniques; arbitrages pragmatiques pour l'employabilité et la pertinence.

Explication des points de connaissance

1. Captation et validation des questions, séquence d'exposé balisée

- Outils de collecte (cahier/boîte) pour questions spontanées, traitement différé.
- Validation en conseil: intérêt d'au moins la moitié de la classe, ciblage du sujet pour l'engagement, prévention des répétitions.

- Démarche d'exposé: premier déblayage, récolte et reformulation en réunion, sélection de 15–20 questions (certaines non traitables), production d'au moins 8 diapos question-image-texte, présentation et questions finales.
- Effet pédagogique: développent formulation, organisation de l'information et pertinence collective.

2. Lecture documentaire et stratégies d'extraction

- Compétences: lecture diagonale sélective, repérage de mots-clés, exploitation d'infographies et légendes; traduction de vocabulaire générique vers la cible implicite.
- Erreur fréquente: lectures intégrales répétées menant au découragement.
- Démarrage conseillé sur papier pour stabiliser les méthodes, l'important étant la stratégie, pas le support.

3. Recherche documentaire et sélection des sources

- Enchaînement: définir le besoin → choisir support (IA, BTJ, livres, CDI/BCD) → accéder et évaluer → lire/extraire.
- Encadrement via prof-doc/CDI au collège; au primaire, listes de sujets ou projets issus du désir des élèves, nécessitant balisage et ressources pré-sélectionnées.

4. Matrices, autonomie encadrée et pré-recherche

- Matrices adaptables à divers tâches (internet, maths), validables comme aménagements aux examens.
- Autonomie conditionnée par plans de travail, temps dédiés, binômes; l'autonomie "libre sur ordinateur" est évitée.
- Pré-recherche par l'enseignant (papier ou IA) pour fournir dossiers documentaires et concentrer l'activité sur l'analyse/sélection.

5. Fiabilité, limitation technique et sécurité

- Affichage de sites de confiance, reconnaissance par les élèves.
- Interfaces à tuiles vers 5–6 sites, masquage du bureau, page d'accueil simplifiée.
- SafeSearch pour images, vigilance sur désactivation; Adblock et Brave pour blocage des pubs et expérience YouTube maîtrisée.

6. IA: filtre, vérification et synthèse

- Outils: Perplexity (sources affichées), Mistral (européen), Coint (réponse flash/détaillée).
- Pédagogie: analyser la construction des réponses, visiter et corroborer les sources citées, apprendre le prompting précis.
- Transcription et synthèse: IA comme Claude "imbattable" qualité-temps pour verbatims et synthèses multiples; contraintes de captation et diction.

7. Hypothèses et débat avant Internet

- Objectif: éviter "faire des questions pour dire de faire des questions", promouvoir pensée critique et sens de la recherche.
- Modalités: atelier collectif sans ordinateur, justification des hypothèses, décision sur nécessité de recherche numérique.

8. Restitutions visuelles: A3/PowerPoint et images justifiées

- Chaque diapo: une question, un texte concis, une image pertinente; maquette A3 en quinconce avant numérique, distribution A4 à tous.
- Choix d'images: envoi à l'enseignant pour impression ou intégration; l'élève explique "pourquoi cette image?", révélant compréhension.

9. Organisation de classe et supervision

- Plans de travail avec "case projet personnel" validée; temps spécifique.
- Classe multi-âges: grands accompagnent petits; écrans orientés et supervision communautaire (réactions/ regards).
- Formats courts favorisant diversité et fréquence des exposés.

10. Bibliothèques et BTJ

- Visites guidées avec bibliothécaires pour méthodes alternatives et ouverture; banque documentaire locale (sans Internet) pour exercer.
- BTJ: production par classes, relecture par pairs, reconnaissance et exemplaires; ressource structurée malgré limites d'actualité et disponibilité.

11. Écologie numérique et santé

- Impact actuel: streaming vidéo dominant; IA en croissance mais à contextualiser.
- Éducation aux usages responsables, éviter discours sensationnalistes; comparaison d'ordres de grandeur.
- Hygiène numérique: temps d'écran, pauses, distance/éclairage, sommeil; rôle partagé école/parents.

12. Arbitrages pédagogiques

- Équilibre entre fondamentaux (geste, méthode) et outils contemporains (IA, CNC); éviter surinvestir dans pratiques peu réutilisées.
- Prioriser compétences transférables, esprit critique et préparation aux attentes professionnelles (“sais-tu utiliser l’IA?”).

Devoirs

- Mettre en place une boîte à questions/cahier de recherche pour consigner les questions spontanées et planifier leur traitement.
- Instaurer le conseil de classe pour valider les projets (\geq moitié d’intérêt) et inscrire les projets dans le plan de travail avec temps dédié.
- Concevoir et diffuser une liste/affiche de sites fiables (ex. LPO, Vikidia) et configurer une interface à pavés vers 5–6 sites autorisés; bloquer l’accès direct à Google.
- Paramétrer SafeSearch et installer Adblock; privilégier le navigateur Brave sur les postes élèves.
- Élaborer une matrice d’accompagnement en 6 étapes (“je commence par... je regarde où... je fais quoi... je note... je vérifie... je conclus”), adaptée TDAH/TSA et utilisable aux examens.
- Organiser un temps d’hypothèses collectif avant toute recherche internet sur les sujets collectés.
- Exiger une maquette A3 question-image-texte en quinconce avant le passage à PowerPoint; prévoir réduction A3 → A4 pour distribution à la classe; demander la justification du choix d’image.
- Préparer une activité de lecture documentaire (texte + infographie) entraînant lecture diagonale, mots-clés et extraction ciblée (ex. classer l’ordre des sens).
- Tester un outil d’IA (Perplexity, Mistral ou Coint) pour filtre initial et une séance d’analyse de “comment la réponse a été construite” avec vérification des sources; utiliser IA (ex. Claude) pour synthèses de réunions de classe.
- Prendre contact avec la bibliothèque locale pour une séance de recherche documentaire avec bibliothécaires; identifier des numéros BTJ pertinents pour alimenter les recherches et, si possible, participer à une relecture.