

Coopérer ? Pourquoi ? Comment ?



12 colloque des
pratiques coopératives



Cyril LASCASSIES
@CyrilLASCASSIES

cyril.lascassies@ac-toulouse.fr

En technologie ⊕

En mathématiques ⊕

Apprendre à
apprendre ⊕

? Questions ?

Coopérer
Clés communes ⊕

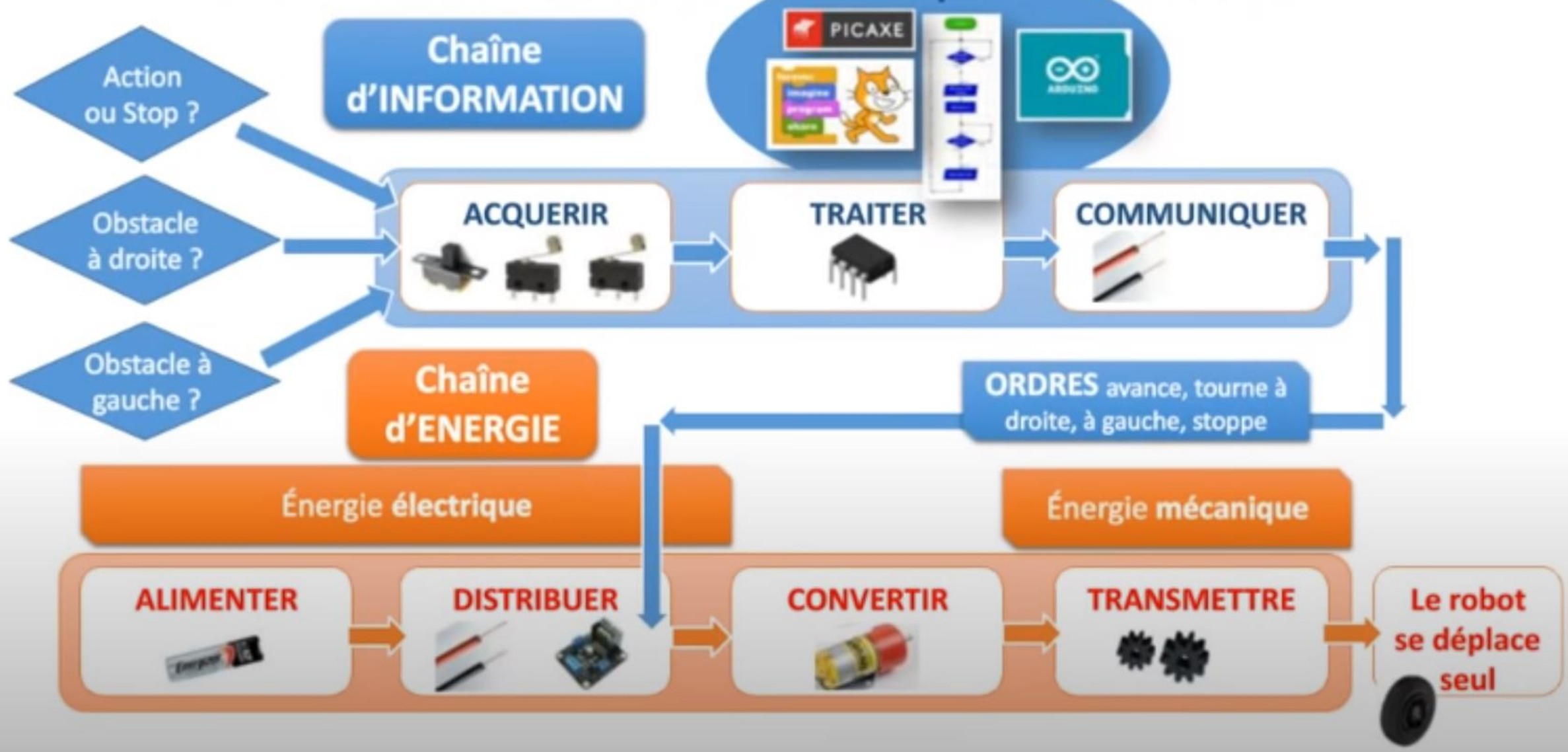
? Questions ?

Témoignages d'anciens élèves

En conclusion : 🌐 ⊕



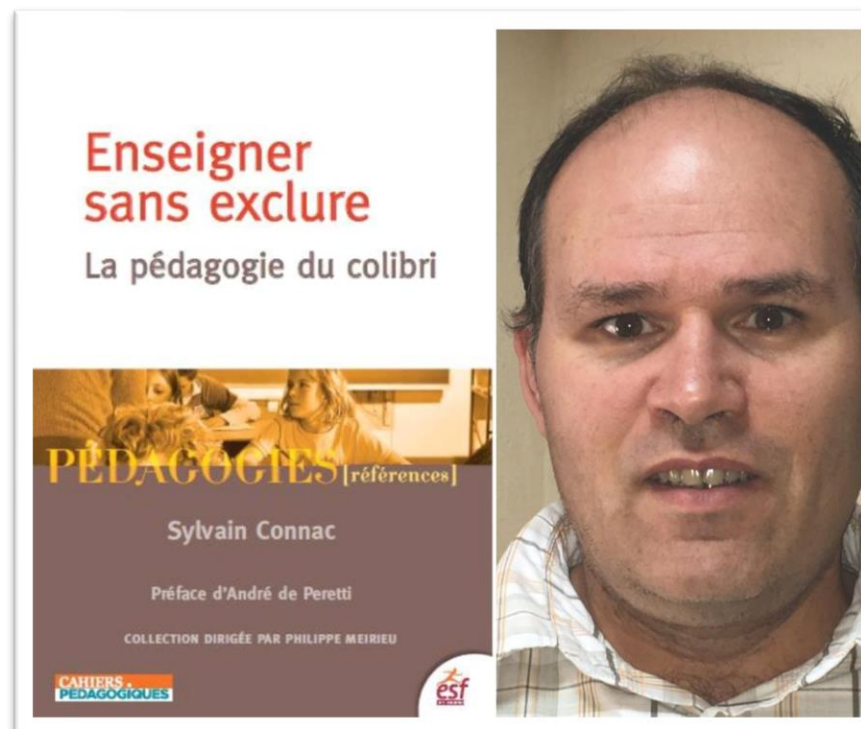
Comment ce robot se déplace-t-il seul ?



Ça n'a pas toujours été facile !



L'aide de collectifs :



Coopérer pour apprendre

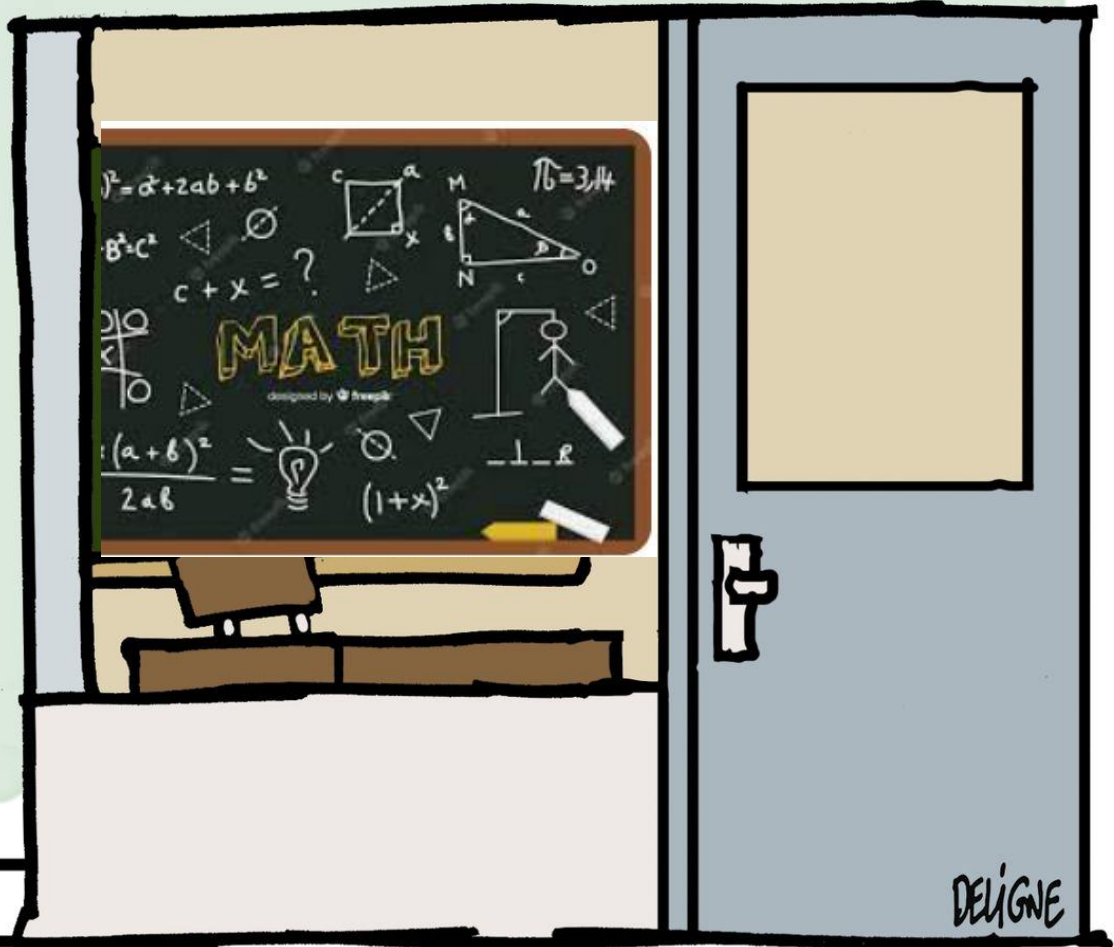


« Oui, mais je fais le travail de deux autres et après on se mettra sur le travail. »

<https://youtu.be/GeGyD7jmgHk>

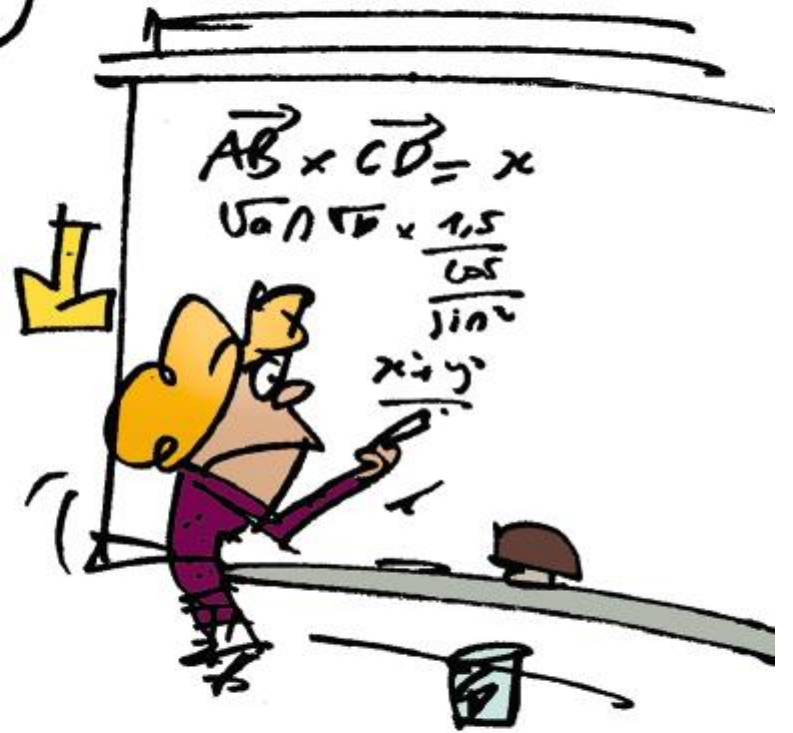
AUEZ-Y!
C'EST EN FORGEANT
QU'ON DEVIENT
FORGERON

ÇA MARCHE
AUSSI AVEC
L'ENSEIGNEMENT?



LES MATHS, C'EST L'HORREUR!

ON NE PEUT COPIER SUR PERSONNE,
ON EST TOUS AUSSI NULS!



BRUNIST



"Si nous n'allons pas résolument vers davantage de justice en faveur des plus démunis, nous courons le risque de voir surgir des mouvements sociaux qui ne se bornent pas à l'occupation de quelques ronds-points."

Cessions de démotiver les élèves

19 clés pour favoriser l'apprentissage

2^e édition

Daniel Favre



MATHS ET HISTOIRE.

L'ABSOLUTISME
AU TEMPS DE
LOUIS 3,1416

NON, ATTENDEZ, J'AI
DÛ FAIRE UNE ERREUR
DE CALCUL QUELQUE
PART...

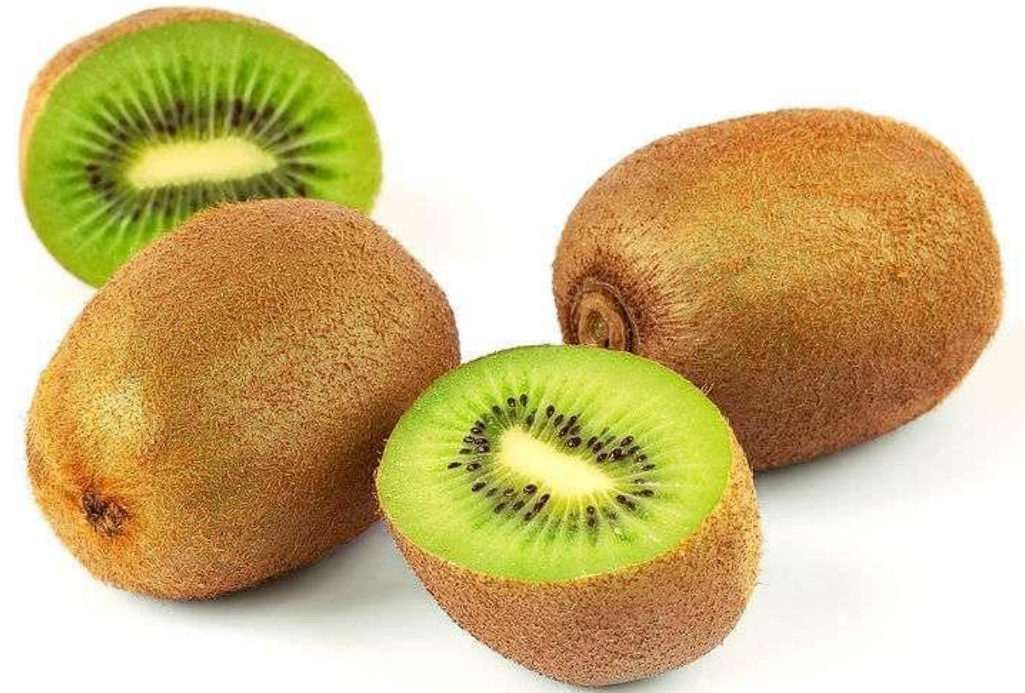


Sophie Germain, l'oubliée de la Tour Eiffel

8 mars 2023 - par H el ene Lafitte - Laisser un commentaire 64








POURQUOI FAUDRAIT-IL APPRENDRE À
 PRENDRE ? L'ÉCOLE NE PEUT-ELLE T
 METTRE DE FAÇ VOI
 ÉVIDENTS POUR UOI
 PRENDRE LE RI SSI
 À L'INFINI D' UI
 CONDITIONNERA AUT
 DE TELLES QUE DE
 SENS. ELLES T À
 PRENDRE LA ME S B
 LEVERSEMENTS OLE
 PUIS BIENTÔT « S
 TÉS DE LA CON GEN
 SAVOIRS ENSEI PLE
 FIÉS, LES EXI IE
 RÉFLEXIVITÉ, DU
 UNIVERSITAIRE E P
 PLUS DANS TOU SYS
 ÉDUCATIF. DÉMOCRATISATION OBLIGE
 ENFANTS ET DES JEUNES PEU FAMILI
 DES CODES DE L'ÉCOLE SONT DEVENU
 SIVEMENT ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS. OR
 TRAVAUX DE RECHERCHE NOUS MONTRE
 QUE, POUR QU'ILS APPRENNENT COMM
 APPREND À L'ÉCOLE, ILS DOIVENT P
 DER DES COMPÉTENCES QUE CELLE-CI
 SEIGNE PAS TOUJOURS. SAVOIR ÉNUM
 AVANT DE DÉNOMBRER, FAIRE UN BRO
 LON EFFICACE, APPRENDRE UNE LEÇO
 FORMATION INITIALE, M CANOPÉ RMÉ
 RÉSULTATS DE LA RECHE EDITIONS PE
 TOUT RÉGLER EN LA MAT ECLAIRER LLE
 FAIT AUSSI AU LONG DE IÈR

APPRENDRE À APPRENDRE


Jean-Michel
 Zakhartchouk
 Nouvelle édition



TOUS LES ÉLÈVES PEUVENT APPRENDRE

*aspects psychologiques
 et ergonomiques des apprentissages*


Nicole Delvoivé



PROFESSION
 ENSEIGNANT


HACHETTE
 Éducation

JEAN-PHILIPPE LACHAUX



L'attention, ça s'apprend !

À la découverte du programme ATOLE



CANOPÉ

éditions
 mdi

$$4. (2x+1)(x-3) = 0$$

$$\Leftrightarrow 2x+1=0 \quad | \quad x-3=0$$

$$\Leftrightarrow 2x = -1 \quad \underline{\text{ou}} \quad x = 3$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-1}{2} = -0,5$$

*
= parler au prof.

```

m = 1
d = 20
while :
    m =
    d = 1,05 * d
    
```

Regarder
Demander
comment
faire!

il sera prêt, pour le marathon,
son 17^e entraînement
 $U_{17} \approx 43,657$ km

Re-regarder
photo
comprendre
why

$$= \frac{2U_n + 3}{U_n + 4}$$

RUPTURE \ CONTINUITÉ

juillet 1790

crées par
simplifier
l'administration

Europe - Révolutions

Echec République
1792-1793

les femmes ramènent
le roi à Paris
pour le contrôler

8 août 1789

16 juillet 1790

1790

1789-1792

26LT-68T

arithmétique?

$U_0 = 0$

$U_1 = \frac{2U_0 + 3}{U_0 + 4} = \frac{2 \times 0 + 3}{0 + 4} = \frac{3}{4}$

$U_2 = \frac{2U_1 + 3}{U_1 + 4} = \frac{2 \times \frac{3}{4} + 3}{\frac{3}{4} + 4} = \frac{1,5 + 3}{4,75} = \frac{4,5}{4,75}$

$U_{n+1} = \frac{2U_n + 3}{U_n + 4}$

Compris



La coéducation

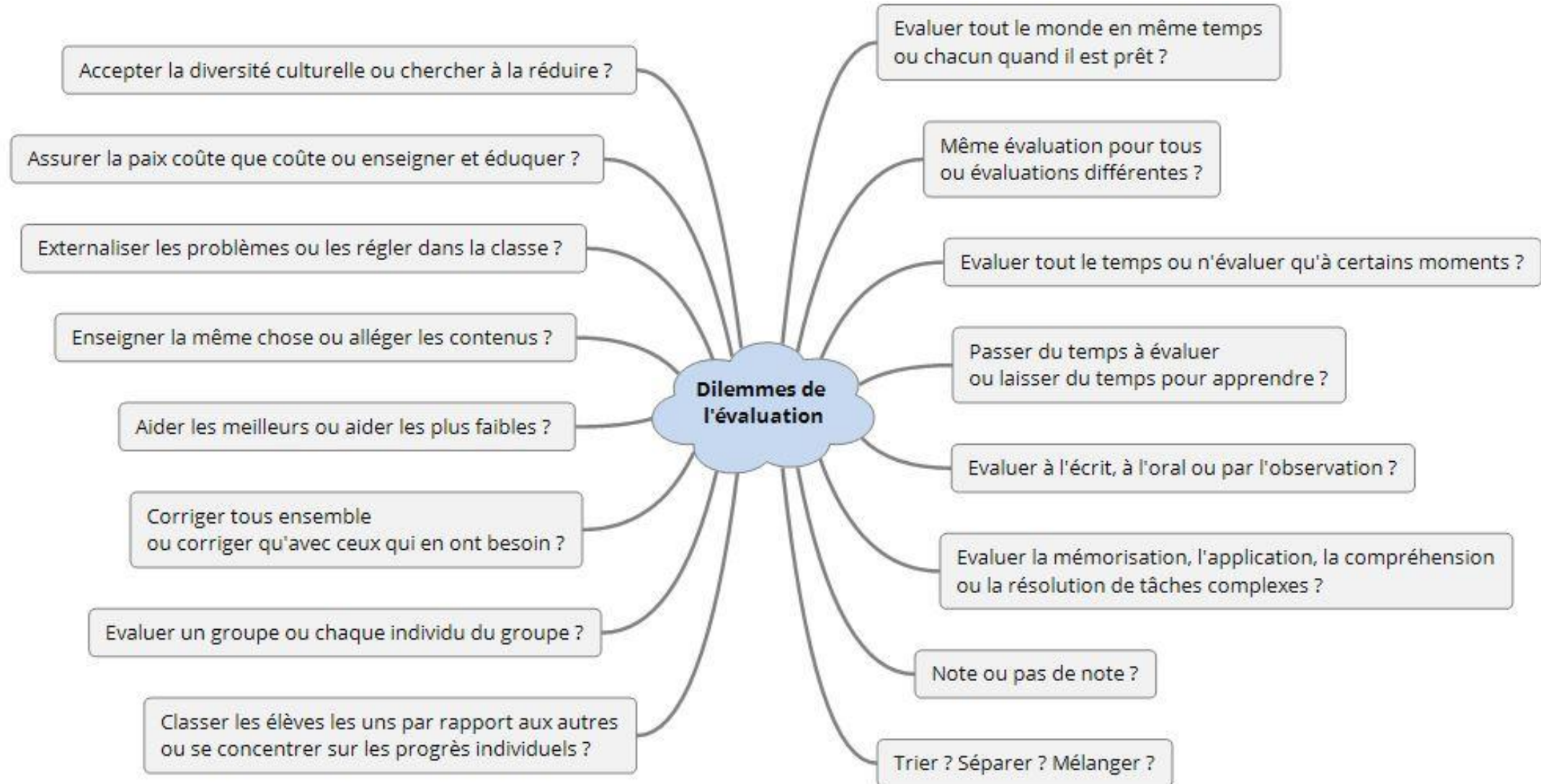
FAMILLE ET ÉCOLE, PARTENAIRES DANS
LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE



QUESTION
RÉPONSE



Mes dilemmes



Les valeurs sur lesquelles j'appuie mes choix :

- **Équité** : donner plus à ceux qui en ont le plus besoin
- **Fraternité** : personnalisation + coopération, plutôt qu'individualisation
- Croyance en l'**éducabilité** de tous
- **Principe de cohérence** de Daniel Favre
- Valeurs partagées avec différents collectifs : **CRAP**, CoopMaths, PIDAPI, ICEM34...

"Une démocratie doit être une fraternité, sinon c'est une imposture." Antoine de Saint-Exupéry





N° 576 – FORMER LES ÉLÈVES À LA COOPÉRATION



Coordonné par Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Julie Lefort

Il ne suffit pas que quatre élèves travaillent ensemble pour qu'ils en tirent un bénéfice. Sans précautions spécifiques, la coopération peut même décourager les plus fragiles. Un des leviers pour que la coopération soit profitable à tous est la formation des élèves à la coopération, pour leur expliciter les attendus.

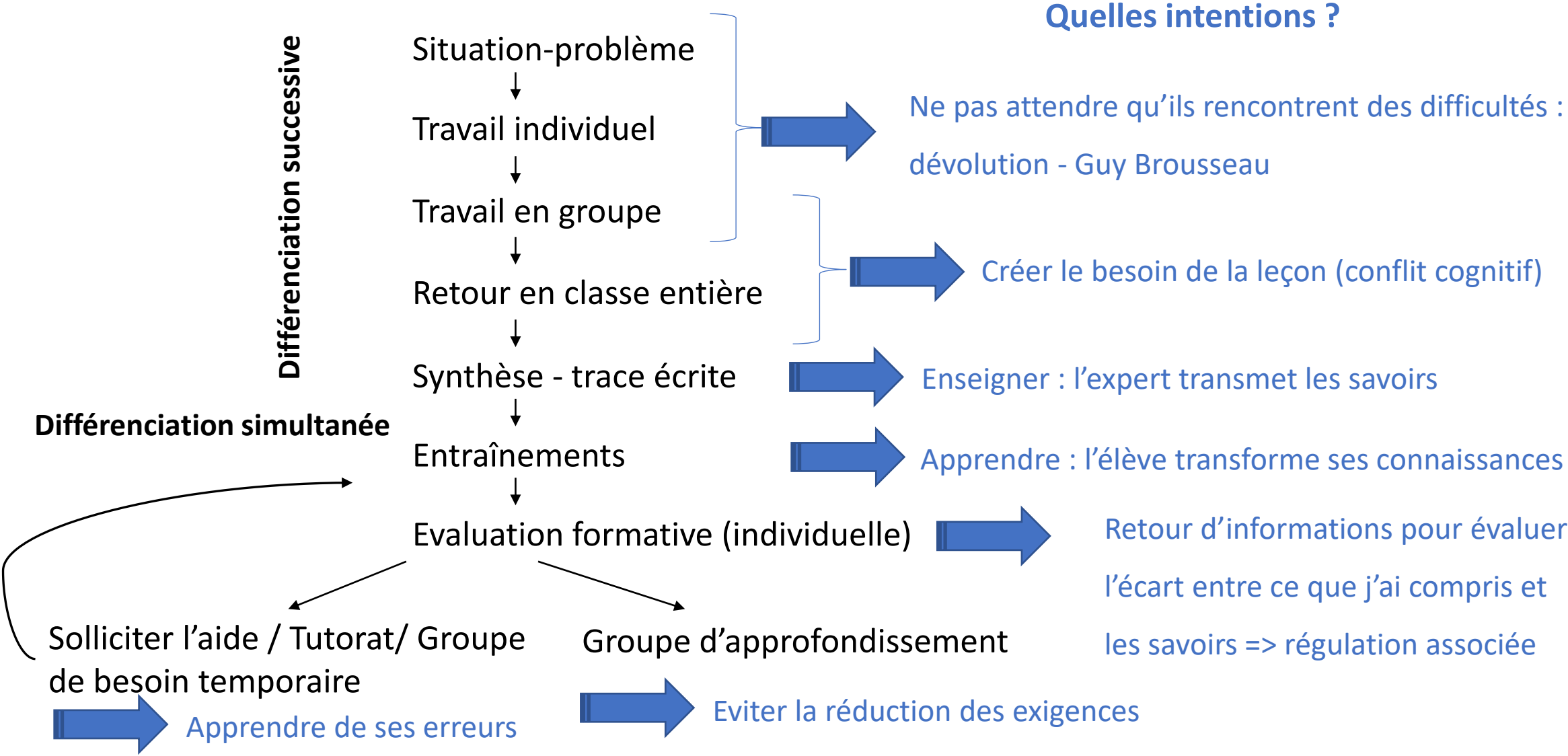
➔ Commander ce numéro

Une offre spéciale accompagne ce numéro, [sur notre librairie](#)

Programmation vs progression

	L 7/11	M 8/11	MC 9/11	J 10/11	V 11/11	L 14/11	M 15/11	MC 16/11	J 17/11	V 18/11
2de 07	G2-1 Jigsaw	AP Calcul littéral Nb relatifs	G2-1	G2-1	Férier	G2-1	P1 Racine Nb relatifs Calcul littéral Puissances	P2 Racine Nb relatifs Calcul littéral Puissances	G2-2	Test G2-1 Calcul G2-2
	L 21/11	M 22/11	MC 23/11	J 24/11	V 25/11	L 28/11	M 29/11	MC 30/11	J 1/12	V 2/12
	G2-2	AP Eval Carte mentale	G1-4	F1-1	Test G2-1-2 F1-1	F1-1	P1 F1-1	P2 F1-1	F1-1	Test F1 + ?
	L 5/12	M 6/12	MC 7/12	J 8/12	V 9/12	L 12/12	M 13/12	MC 14/12	J 15/12	V 16/12
G2-3	AP Fonction Carte mentale	F1-2	F1-2	Boucle eval	P1-1	P1 P1-1	P2 P1-1	F1-2	P1-1 Synthèse "World café"	

Coopération au service de la différenciation



Exemple de plan de travail

Travail en Autonomie Responsable

Leçon : Dérivation, tangente et variation

Nom – Prénom :

Test prévu le :

Degré d'autonomie :

- 3 - Je suis libre de planifier mon travail à l'aide des ressources disponibles.
- 2 - Je travaille à partir de ce document et je sollicite l'aide si besoin.
- 1 - Le prof. me guide dans mon travail, je lui montre, lui seul peut m'aider.

Je me sens responsable :

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non

- Leçon lue
- Résumé fait
- Prof. vu
- Aide sollicitée
- Aide proposée

* A partir de la p119 : n°38, 39, **22** | 23, 24, 44, **48** | 25, 56, 58, **63**, 73

A partir de la p143 : **30**, 19, 22, **23**, 33 | 57, **58** | Sujets BAC 12-3, 4-4, 7-4, 8-3

Pour aller plus loin : 46 p121, 59 p123, 70 p125, 71 p149

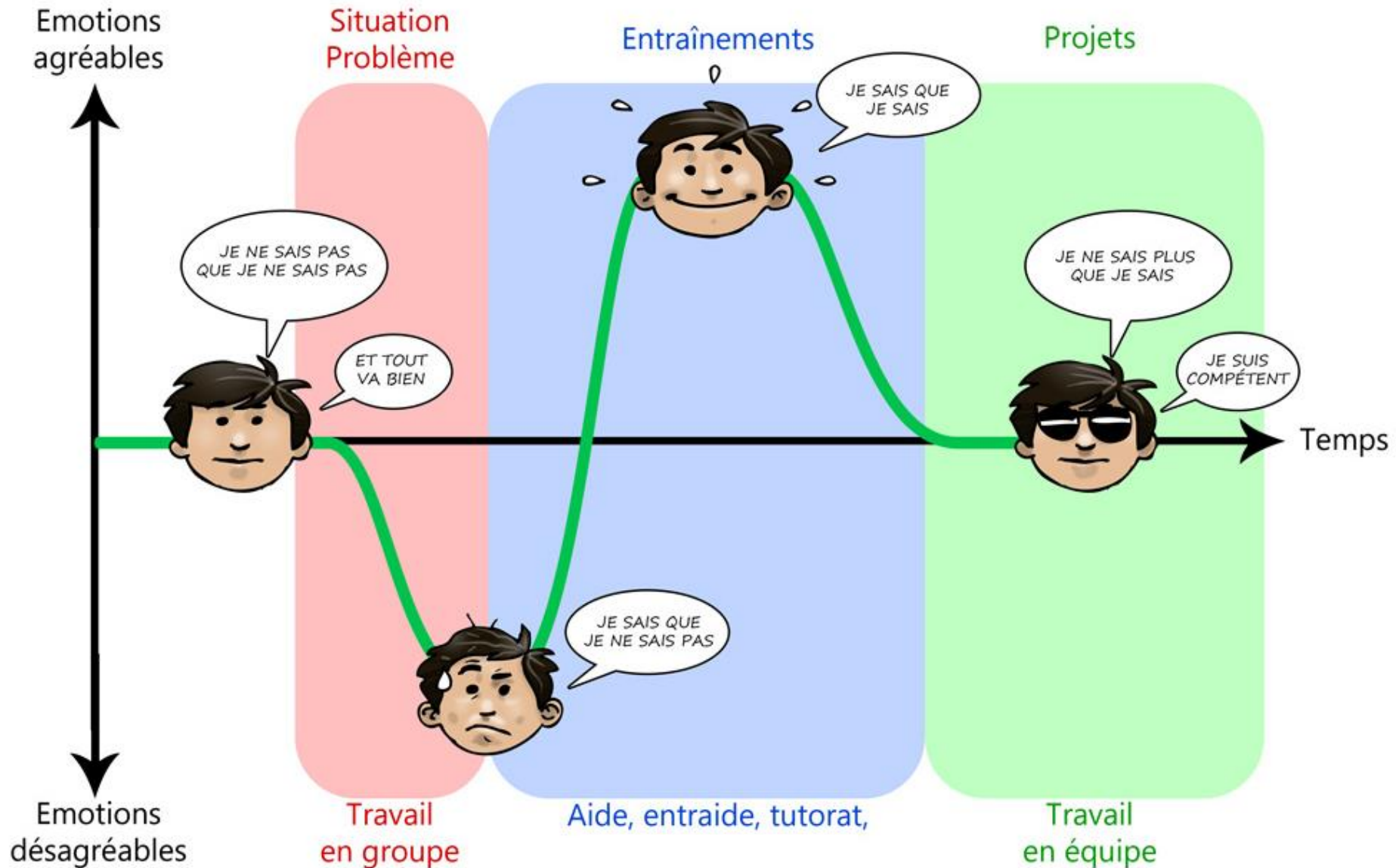
* **Légende** : en **gras** un exercice à faire valider par le professeur.

Travail fait, que j'ai compris et que je saurai refaire seul(e).

Travail qui m'a posé souci, que je referai dans quelques jours.

Travail Personnalisé :

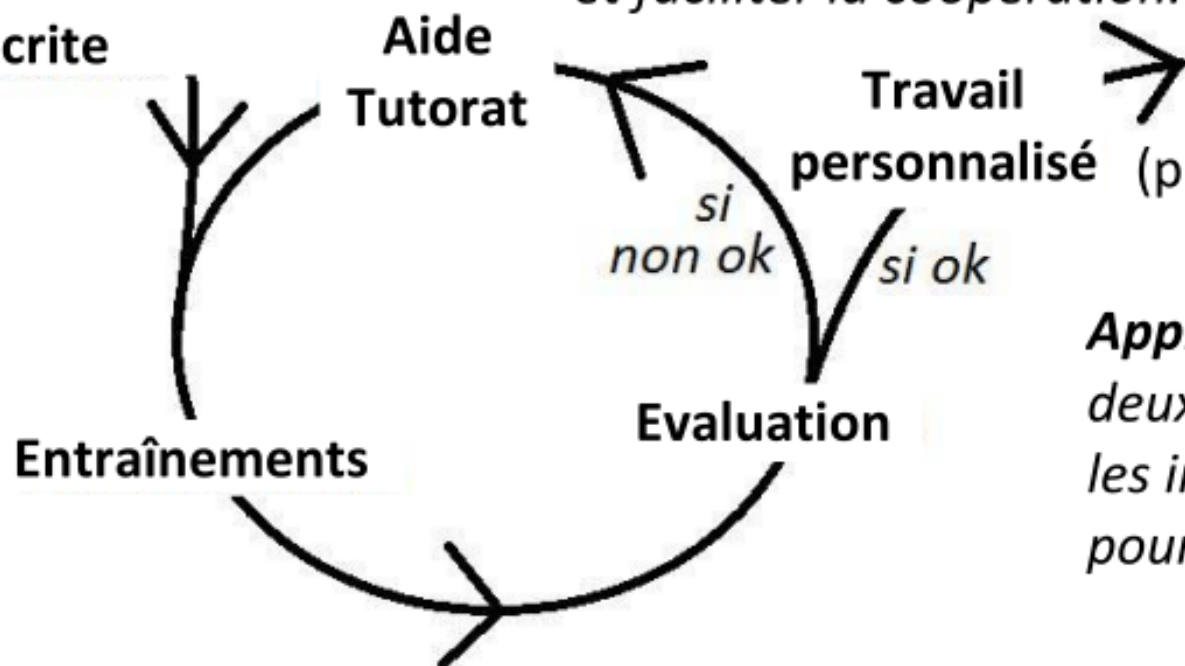
4 phases de l'apprentissage – Daniel Favre



Situation-problème

Confrontations

Trace écrite



Laisser du temps pour exploiter ces commentaires : planifier l'accompagnement personnalisé pour les objectifs prioritaires et faciliter la coopération.

Travail personnalisé (plan de travail, tâche complexe)

Appréciation bienveillante : contenant deux points forts, une piste de progrès et les indications de méthodes ou d'étapes pour parvenir à réaliser ces progrès.

Auto-évaluation et évaluation par les pairs : aident à définir l'objectif, à se situer, et à présenter une stratégie pour rapprocher sa position de l'objectif.



MathALEA

Nouvelle interface

Exercices à données **aléatoires**, **diaporama**, **PDF**, exercices **interactifs**, **annales** du brevet des collèges, du bac ou du CRPE, création de « **Courses aux nombres** »...

Pour riposter par la pédagogie : coopérons !

- Il me semble que l'**exigence** principale du métier d'enseignant serait de faire en sorte qu'**aucun élève ne soit découragé d'essayer**.
- Et ce serait plus simple si les **conditions de travail** pouvaient ne décourager aucun collègue d'essayer également.



ÇA TE DIRAIT PAS
QU'ON ÉCHANGE NOS
EXPERIENCES POUR
FAIRE ÉVOLUER
NOTRE BOULOT..
POUR CHANGER LES
CHOSSES,
POUR..

BONNE TECHNIQUE
DE DRAGUE.. MAIS
TOUT ÇA, JE LE
FAIS DÉJÀ AU
CRAP!

CHARB.

3. Vos méthodes de travail n'ont pas été un frein mais elles ne m'ont pas aidée pour autant. Elle ont eu la même efficacité que les méthodes que j'ai pu essayer avec d'autres professeurs.

4. J'ai cependant beaucoup apprécié le fait de pouvoir travailler chacun à son rythme et d'avoir la possibilité de se corriger rapidement à l'aide des corrections distribuées afin de ne pas intégrer des mauvais automatismes et rester dans le flou face à nos hésitations.

Les méthodes de M Lascassies ont plutôt étaient un frein ou une aide pour toi ?

Lors des deux premiers mois environ cette méthode m'a freiné car très différentes des méthodes que j'ai put connaître mais après ce temps d'adaptation cela m'a plutôt était bénéfiques.

Ce qui m'a aidé à progresser :C'est le fait d'apprendre à travailler en autonomie qui m'a fait progresser.

Ce qui m'a manqué pour progresser :La confiance en moi pour venir plus souvent poser des questions.

3) Pour ma part, j'ai énormément apprécié vos méthodes d'enseignement. je me sentais plus bloquer en suivant le rythme de la classe. J'entends souvent des critiques de vos méthodes car les élèves ne sont souvent autonomes comme j'ai pu l'être.

4) Quand vous parliez de neurologie ça m'a permit de comprendre comment le cerveau marche. Même si mon niveau en mathématique n'a pas trop changé, j'ai appliqué ces méthodes aux autres matières qui m'a permit de progresser.

5) Il ne faut pas avoir peur de la difficulté ou de ne pas savoir. Demandez de l'aide dès que vous avez une difficulté. Et le plus important "AMUSEZ VOUS BIEN !!!"

1. J'avais 7 de moyenne en fin de seconde

2. J'avais 16-17 de moyenne en fin de première

3. Les méthodes de Mr.Lascassies m'ont aidé à reprendre confiance en moi dans le domaine des math partant avec un niveau très bas en début de première ainsi qu'à pouvoir avancer à mon rythme et donc comprendre l'essence même des problèmes que j'avais en mathématique