

## « Apprendre à se diriger par soi-même » Conférence de Philippe Foray

Colloque des pratiques coopératives – Sète, le 5 mai 2018

L'importance du terme d'autonomie dans le champ de l'éducation, utilisé également dans le champ de l'accompagnement des personnes âgées ou de celles porteuses d'un handicap.

L'autonomie se répand à tel point où il est difficile de trouver un domaine où il n'en est pas question. L'autonomie devient une catégorie qui structure notre vie quotidienne. C'est donc aussi un mot utilisé dans l'éducation, notamment avec de très jeunes enfants.

L'autonomie est également un concept critiqué comme au cœur des nouveaux *managements*, comme un masque derrière lequel s'avancent de nouvelles formes de capitalisme, de néo-libéralisme, pour une diminution des protections sociales, la montée des marchés, ... « Vous avez intérêt d'être autonomes parce que vous êtes dans l'obligation de vous prendre en charge vous-mêmes. » Ces auteurs oublient le côté positif de l'autonomie, comme une ressource utile à l'épanouissement de nos vies.

Dans le champ des pédagogies de l'autonomie, les contenus sont parfois oubliés, comme s'ils étaient secondaires. De plus, on retrouve dans les ouvrages qui traitent de ces approches des évidences légères. Par exemple, « pour apprendre à devenir autonome, il faut être en situation d'autonomie. » Ce qui peut être vrai pour l'apprentissage de la natation l'est-il systématiquement ? Enfin, ces ouvrages sont polarisés sur l'école. On oublie l'éducation hors l'école, l'association, les situations informelles, ... L'autonomie ne se construit pas qu'à l'école.

Voici une série de convictions, ouvertes à discussion (ce qui est le propre de la philosophie)

### Quelle définition de l'autonomie ?

Ce mot fourre-tout perd parfois sa signification. Globalement, son usage est fait pour indiquer que l'on est livré à soi-même, que l'on doit agir sans bénéficier de l'aide d'un adulte ou d'un enseignant, que les choses doivent se faire de manière seule. Or, agir par soi-même, de manière impulsive n'est pas de l'autonomie. De plus, être livré à soi-même n'est pas, non plus, de l'autonomie. Etre autonome serait apprendre à se diriger soi-même. Par exemple, un enfant qui monte à un arbre est quelqu'un qui fait preuve d'autonomie, parce qu'il se dirige physiquement, il maîtrise suffisamment d'enchaînements corporels. Autre exemple, dans la vie morale, si on renonce d'une tentation immédiate pour éviter un désagrément ultérieur. On ne cède pas aux impulsions, on réfléchit. 3<sup>ème</sup> exemple, en se rendant dans une médiathèque pour trouver un guide touristique pour ses prochaines vacances et se servir des indications fournies par la bibliothécaire pour trouver ce que je cherche.

On distingue l'autonomie pragmatique, la capacité à agir par soi-même en étant capable de répondre aux contraintes du monde social. On trouve aussi l'autonomie morale, faire des choix, prendre des décisions personnelles (par exemple avec le travail scolaire à la maison). Il y a également l'autonomie personnelle et intellectuelle, la capacité à s'orienter dans les savoirs culturels.

### Etre autonome : ne pas être seul

Quand on est autonome, on n'est jamais seul, on n'est pas livré à soi-même. Concernant l'autonomie pragmatique, on reste dépendant de toutes les personnes qui permettent les libertés inhérentes à cette autonomie (par exemple, pour les voyages en voiture, bus, train, ...) Cette façon d'être autonome souligne la dépendance de la contribution sociale d'un grand nombre de personnes. On est en compagnie du travail de toutes ces personnes.

Sur l'autonomie morale, des décisions de vie peuvent être prises en fonction de l'avis pris auprès d'un nombre important de personnes (par exemple, au sujet d'une orientation professionnelle). Cela permet d'éclairer des choix, sans se sentir obligé d'une décision précise. La décision autonome est prise en compagnie de toutes les personnes qui ont permis de la prendre. Etre autonome ne veut pas dire ne pas être influencé.

A propos de l'autonomie intellectuelle, pour apprendre à parler, un jeune enfant doit s'approprier une foule d'éléments. Pour aboutir à devenir autonome, il est nécessaire d'accepter des contraintes et des règles qui peuvent être fortes, pour pouvoir les utiliser par soi-même. Ces contraintes sont toutes sociales et historiques. Un enfant qui s'exprime de façon autonome, il a besoin de s'approprier la société dans son ensemble, sous forme de ressources symboliques. L'autonomie est toujours une autonomie dans le monde.

Etre autonome, c'est s'approprier des ressources extérieures pour pouvoir agir, choisir et penser. Dans une société qui insiste beaucoup sur le lâcher prise, l'autonomie se présente comme au cœur d'un certain nombre de maîtrises. L'esprit d'une personne autonome n'est pas un esprit vide, il est plein de règles, d'usages et de connaissances.

### **Eduquer à l'autonomie ?**

L'éducation à l'autonomie se joue dans la capacité à convertir des dépendances, des contraintes, des influences, en ressources pour agir. C'est une forme d'appropriation d'éléments extérieurs. Un enfant qui monte à l'arbre doit dépasser les contraintes des branches trop hautes pour en faire des ressources. On peut transformer des influences pour en faire des ressources personnelles. En revanche, toutes les influences ne sont pas bonnes à prendre, par exemple celles liées à des enjeux de marchandisation, notamment à travers l'attractivité des écrans.

Cela ne signifie pas que l'autonomie se transmette. C'est un objet qui se construit. On ne peut pas rendre une personne autonome malgré elle. L'éducation ne consiste pas à fabriquer des personnes autonomes, elle consiste plutôt à aider des enfants à devenir autonomes, par la transmission de ressources. La pluralité des influences (famille, copains, école, écrans, ...) est une chance pour l'autonomie. Avec l'autonomie se trouve une relation dialectique entre les opinions que j'ai par le biais d'influences et ma propre capacité à bricoler des savoirs.

L'école, les familles, le secteur associatif, tous les lieux d'éducation (au sein desquels les enfants s'éduquent eux-mêmes) agissent à égale importance dans ces constructions d'autonomies. Il n'y a pas lieu de dévaloriser les institutions au regard d'une autre. Quelles sont les spécificités de chaque lieu éducatif : que sait-il le mieux faire ? quels recoupements sont possibles ? (par exemple, entre les familles et l'école)

L'éducation apporte des ressources pour devenir autonome, mais peut également faire obstacle pour devenir autonome. C'est en particulier une caractéristique de l'école, parce que c'est un lieu de contrainte, vécue comme telle par les enfants.

### **Les pédagogies de l'autonomie**

Au sujet des pédagogies de l'autonomie : elles concernent une tradition pédagogique ancienne qui s'indigne du sort ordinairement réservé aux enfants et se montre sensible aux obstacles que l'école oppose à l'autonomie. Il s'agit de trouver des formes d'enseignement, d'autorité, d'organisation scolaire, compatibles avec l'acquisition de l'autonomie. Il s'agit aussi de prendre au sérieux que c'est l'élève qui devient autonome, que c'est lui qui apprend et grandit. Avec ces pédagogies, l'idée est d'associer le plus possible les élèves à leurs apprentissages, par un modèle de compagnonnage. L'éducation n'est pas un façonnement, mais un processus coopératif.

Il est alors question de dispositifs, pour que le retrait de l'enseignant soit effectif, en même temps que sa présence lui permette d'intervenir. Un dispositif est quelque chose qui matérialise la présence de l'enseignant alors qu'il n'est pas là. Par exemple, le travail en groupe. Cette notion de dispositif est importante parce qu'elle permet de mettre en place une pédagogie de l'autonomie : elle laisse de la place aux élèves tout en conservant une présence d'accompagnement vers les savoirs.

Un problème est posé sur ces notions de dispositifs qui produisent une objectivation du savoir. Par exemple, des élèves qui veulent réaliser une fiche sans chercher à apprendre. S'extraire de ces risques n'est pas une chose facile, ce qui pose le caractère sélectif de ces pédagogies.

### **Pour aller plus loin :**

Lien vers l'ouvrage : <https://esf-scienceshumaines.fr/pedagogie/276-devenir-autonome.html>

Sa présentation pour la revue « Education et Socialisation » : <https://journals.openedition.org/edso/2033>

Dans les Cahiers Pédagogiques : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Devenir-autonome-Apprendre-a-se-diriger-soi-meme>