

## Présentation du fonctionnement de la classe de Cycle 1 / Cycle 3 de Flora Nemoz

Ecole de St Marcel-les-Annonay (07)

15 élèves de maternelle et 15 CM. En charge aussi de la direction de l'école.

Etre autonome, c'est parvenir à s'approprier les savoirs extérieurs, à partir de la prise en compte de règles. L'autonomie nécessite un apprentissage, les élèves sont en chemin. Pour qu'ils soient autonomes, il est nécessaire que les élèves y soient autorisés, des espaces doivent être ménagés à cet effet.

Il s'agit de la démarche d'un individu ancré dans un collectif, d'où les liens avec la coopération et les pédagogies émancipatrices.

Le fait que les enfants soient contents de venir à l'école, qu'ils s'emparent de ce qui y est proposé et qu'ils entrent dans des démarches d'apprentissage sont les repères premiers.

### De l'élève

Ce qui crée de la dépendance : obligation et horaires scolaires, le savoir et l'autorité des familles, les valeurs transmises par les familles, les méthodes d'enseignement proposées. Ce qui permet de développer l'autonomie :

- Le plan de travail (en maternelle, à partir des aires de la pédagogie Montessori – le PDT sert à garder trace des réalisations ; en CM, PIDAPI, avec des degrés d'autonomie.) Le temps de plan de travail est commun aux cycles 1 et 3. Flora est ainsi disponible pour tout le monde à ce moment-là. Les élèves sollicitent de l'aide auprès de camarades ou de l'enseignante. Selon les élèves, le plan de travail les aide à devenir plus autonomes, à travailler à leur rythme, à diversifier les activités, à ne pas être seul, à s'entraider.
- Les projets individuels : la réalisation d'exposés (issus de propositions d'élèves ou de Quoi de neuf ?), la semaine de l'écologie. Il arrive que des enfants en maternelle expliquent des choses aux grands, par exemple, à la suite d'un atelier auquel ils ont participé (relaxation, jardinage, ...) Après un temps autour des stéréotypes de genre, il leur est arrivé de reprendre des propos de grands.
- Les ceintures de comportement : elles aident les élèves compliqués dans les relations à pouvoir travailler. Les élèves ont été associés à la réflexion des indicateurs.

### Des collectifs d'élèves

Les projets de classe : une classe de découverte, une pièce de théâtre, une tournée en vélo, de la correspondance scolaire, un projet de radio, un calendrier de l'avent inversé (mettre chaque jour un cadeau dans une boîte, puis, à la fin, choisir à qui offrir le fruit de la collecte)

Les conseils d'élèves : il est question des ceintures de comportement, des problèmes rencontrés, du suivi des projets en cours. L'enseignant pratique un lâcher-prise. L'organisation collective (à l'école et ailleurs) a besoin d'un cadre qui la permette. Les votes sont évités, les décisions sont prises par consentement mutuel (sur la base d'arguments). Les élèves apprécient les conseils parce qu'ils peuvent s'exprimer, proposer des projets, les ceintures de comportement sont discutées, les problèmes sont réfléchis avec d'autres (plutôt que de les garder pour soi), il est possible de féliciter des personnes, c'est un moment avec tout le monde. Les enfants en maternelle restent très à l'écoute de ce qui se dit et n'hésitent pas à donner leur avis.

Les projets au niveau de l'école : semaine du goût, rencontre avec une illustratrice, journal scolaire d'école, carnaval, rencontre avec les aînés du village, projet radio, projet d'aménagement de la cour (vannerie, coin nature, ...)

### De l'individu et de la personne.

L'autonomie aide à grandir et à se sentir au sein d'un groupe. Les élèves sont formés à la marelle pacifique (reprend les différentes étapes de la communication non-violente).

La pédagogie féministe consiste à aider d'autres rapports de dépendance pour les filles : à partir d'albums de littérature de jeunesse, de réflexions sur les jeux, de DVD, d'une séquence vidéo « [mon corps, c'est mon corps](#) » Flora a signé le manifeste « [Nous n'enseignerons plus le masculin l'emporte sur le féminin.](#) »

La coopérative scolaire (OCCE) permet de répondre aux besoins d'autonomie financière, pour que les enfants s'en emparent.

Cette organisation pousse les individus vers plus d'autonomie. La présence de maternelle avec des élèves en CM aide à ces autonomies.