

## Rencontre du groupe Coop2nd du 29 septembre 2017

### Collège Léon Cordas - Montpellier

#### Quoi de neuf ?

---

- Céline à Fontcarrade nous faire part des avancées de la classe coopérative (6ème). Cela s'organise. Céline a proposé des idées et d'autres profs propose des projets. Elle est enthousiaste. D'autres collègues ont des inquiétudes mais tout le monde semble apprécier communiquer autour d'une classe.
- Nathalie prof d'anglais veut adapter son enseignement.
- Carine est à l'ancien "internat d'excellence" et ils tentent de mettre en place une troisième coopérative. Elle nous fait part que des collègues commencent à être intéressés par des projets divers. Ils ont été formés par des profs du collège Pons.
- Laurence qui travaille en îlots pour que des élèves travaillent entre pairs. Elle est intéressée par ce que nous faisons.
- Bernard prof de Maths qui essaie des trucs seuls dans son collège. Il travaille avec Rémi pour des fiches et des paliers de compétence.
- Valérie de la DAFPEN témoigne que cela évolue et que cette problématique de la coopération se normalise.
- Rémi prof de maths témoignent que la coopération est de plus en plus présente dans le collège et que cela parle pédagogie dans son collège. Ils démarrent un travail de production de matériel en maths.
- Julie qui réintègre son métier et qui va y aller par petites doses avec le travail de groupe, des passeports. elle organise des séances d'exercices coopératifs. Elle a à se remettre se remettre à jour aussi dans la didactique de sa discipline.
- Françoise qui en plus de la Calendrette démarre une annexe du collège Calendrette à Béziers.
- Corinne qui travaille dans le même collège que Rémi et qui met les choses en place petit à petit. Elle témoigne qu'elle est contente d'avoir un groupe d'enseignants qui sont ouverts à la discussion dans le collège suite à une formation sur le sujet l'an dernier.
- Pili prof d'espagnol au collège Calendrette qui met en place des choses. Il y a plein de choses à faire à cette rentrée.

Sur le site de la CARDIE il y a un Padlet sur la coopération :

[https://padlet.com/ce\\_cardie1/CooperationEleveProf](https://padlet.com/ce_cardie1/CooperationEleveProf)

#### Proposition des sujets :

---

- Formation au tutorat (+) 9
- Evaluation : comment on rentre cela dans le LSU et comment on communique au famille ? 8
- La différenciation pédagogique dans la classe (+) 10
- Le premier conseil d'élève (+, intéressé par l'ordre du jour) 9
- Les ceintures. 7
- Travail des élèves en îlots 8

## La différenciation pédagogique :

---

C'est une évidence et cela l'est de plus en plus. Cela semble compliqué, comment faire pour que cela soit plus simple ?

Quand j'ai commencé à différencier, il y avait des activités où c'était peu coûteux et transparent pour l'élève. Les tâches complexes, les problèmes ouverts avec des coups de pouce (l'enseignant intervient en accompagnement pendant la tâche). Je me repose maintenant sur le plan de travail car c'est alors présent tout le temps.

On peut différencier sur la complexité de la tâche mais aussi sur des diagnostics en début d'année et sur le travail en ilot par rapport à des stratégies d'apprentissages.

Je me vois plutôt différencier mon étayage.

Je propose des choix dans les tâches à faire. Dans le plan de travail ils ont un espace de demande. Ils ne font pas tous les mêmes tâches. Ils ont alors une plus grande motivation

Comment adapter le travail, l'évaluation à mon enfant nous demande les parents ?

Le mot "différencier" est utilisé de multiples façons. Certaines manières sont plus efficaces que d'autres ?

Comment évaluer cette différenciation ?

La différenciation ne pourra être menée seul par l'enseignant, c'est l'élève qui peut savoir précisément ce dont il a besoin.

Un exemple apporté nous parle d'élève qui en fin d'enseignement se rend compte que les élèves ne sont pas du tout au stade de compréhension du début.

Une des réussites de la différenciation est que tous les élèves sont au travail.

Est-ce que les résultats, les évaluations sont différenciés ? On parle du modèle de Daniel Favre pour l'évaluation.

On termine sur le poids que les notes font porter sur une évaluation di

## METEO

---

12 soleils - 1 nuage

« Je suis « largué » par le nombre de termes abscons pour moi »

« Première fois que je viens, cela donne de l'énergie, des idées. »

« Pour continuer ces sujets, il y a la liste et une formation en octobre (voir le site de l'ICEM34) »