

Compte rendu du 22/09/2017

Début 18H 10: tour de présentation

19 Personnes 8 de Jean Moulin

Tous cycles représentés du primaire au lycée pro

Heure de fin de réunion : décidée par choix régressif 19h30

Quoi de neuf :

Explication de la consigne par Lucie 10min

Donneur de parole : Emilie

Présidente : Lucie

Gardien du temps secrétaire : Loïc

Phase de réflexion pour choisir le thème : 3 min

- Avoir des retours d'expérience, écueil à éviter pour mettre en place la coopération 10
- Feuille de route et plan de travail comment mettre en place ?13
- Le premier conseil comment faire ?9
- Comment mettre en place la coopération dans un cours de langue ?5
- Rappel de l'esprit de cette pédagogie ? Principes de la classe coopérative.7
- Comment l'adapter au lycée professionnel ?1
- Par quoi commencer en pédagogie coopérative ?10
- La coopération entre prof dans une classe cooperative.5
- Les ceintures 8
- Réfléchir sur ce qu'est l'évaluation 13

Thème choisi : Feuille route et plan de travail comment mettre en place ?

- 🗨️ Plan de travail mauvaise compréhension des différences entre feuille route et plan de travail : feuille de route donnée par prof. et plan de travail fait personnellement par l'élève.
- 🗨️ But premier : différencier les apprentissages, qu'il face les exercices qui lui permettront de progresser. Tenir compte des profils cognitifs tâche adapter.
Feuille route : pas individualisée
plan de travail : individualisée
- 🗨️ Présentation d'un plan de travail en math avec feuille de compétences associé.
- 🗨️ Présentation d'une feuille de route en hist-fr (Émilie) rappel que ces outils elle les a découverts et connus en calandrette avec la monnaie et les ceintures et surtout des élèves qui sont déjà très autonomes. Du coup échec en LP, du coup c'est mieux de commencer par une feuille de route qui décrit le chemin à parcourir pour acquérir les

compétences demandées.

- ① La feuille de route fonction car elle les accompagne de la base au difficile : tenue du cahier sur des points précis du programme.
Idée à retenir la feuille de route donne un chemin à parcourir, un guidage. Idée qu'à la fin il arrive à assimiler pour pouvoir le faire seul et organiser leurs plans de travail.
- ① Fichier autocorrectif : classeur, dans la salle ATTENTION CONDITION part une salle fixe et grande.
- ① Important il faut qu'il y ait des moments collectifs pas toujours du travail individuel.
- ① Important : mise en place des tuteurs

Efficacité des fichiers autocorrectifs

- ① Question comment mettre en place des fichier auto correctif en histoire ? Fichier belin avec exo corrigé.
Dans un premier temps utiliser des ressources existences.
Attention pas de correction type en science humaine : en philo l'enseignante joint une grille d'évaluation pour voir ce qui va pas
Pour le travail elle ne corrige plus elle vérifie que c'est fait correctement qui apporte une note correcte. Évaluation par compétences transformer en note.
Important il faut baliser
- ① Pour débiter la coopération : conseil puis groupe.
- ① Question : Comment arriver un faire les programme avec les boucles évaluatives ?

Précision conseil

- ① Entre élèves et professeurs, gestion des conflits de l'organisation de la vie de la classe, organisation des enseignements, les projets. Conseil fait en vie de classe en tant que PP.
- ① Idée conseil de production : choix des enseignements, des projets.
- ① Pour faire vivre le conseil : Mise en difficulté pour les faire réagir.
- ① Une réunion par mois.

Rejoindre la liste COOP second degrés
Aller sur le site de l'ICEM34.

Bilan :

Nuage 2 : pas assez de temps finalement et finalement ça a entraîné plus de questions que de réponses, trop longue la phase de choix.

Soleil : Une enseignante s'est rendu compte qu'elle faisait beaucoup de choses déjà intuitivement.

