

Compte-rendu de la rencontre sur la coopération en collège et lycée **Collège Léon Cordas – Montpellier – 6 juillet 2016**

Présents : Céline (HG - Montpellier) – Nathalie (Gallargues) - Bernadette (Français - Le Vigan) - Laurence (HG - Montpellier) – Julie (Maths - Montpellier) – Bernard (Maths - Pignan) – Sandrine (Français - Paulhan) – Patrick (Occitan - Montpellier) – Carine (Maths - Montpellier) – Pierre (PE - Montpellier) – Sylvain (SE - Montpellier) – Lucie (philo – Béziers) – Delphine (Sciences Physiques – Béziers) – Fanny (Lettres-Histoire – Gignac) – Cédric (PE – Montpellier) – Françoise (SVT – Montpellier) – Véronique (SVT - Montpellier) – Emilie (Lettres-Histoire – Béziers) – Claire (Maths – Béziers) – Loïc (Maths – Béziers)

La rencontre a débuté par un tour de présentations puis par une présentation de « trucs » suivie d'une liste des thèmes que les participants ont proposé d'aborder. Un vote non exclusif a permis de choisir le thème de la réunion. Les débats ont débuté après un repas coopératif.

Présentation de « trucs » :

- Bernadette va tester l'an prochain du matériel de travail personnalisé en associant tous les domaines.
- Patric a réfléchi à l'idée de « chef d'œuvre » introduit par C. Freinet. Le but est de le présenter en fin d'année lors d'une fête. Cela n'est pas investi par tous les élèves, mais les œuvres réalisées (souvent en lien avec la culture) sont abouties. Delphine et Pierre témoignent des telles pratiques observées en Angleterre. Cédric explique que ses élèves en réalisent sous forme de vidéos (via le logiciel Adobe Spark) à partir de leurs textes libres.
- Pour démarrer un projet de pédagogie coopérative en établissement, Lucie explique qu'il est possible en sollicitant la DAFPEN, sur temps de classe, par plusieurs jours de formation. C'est souvent le désarroi de nombreux enseignants qui les pousse à s'intéresser à de la formation. L'imposer à des collègues qui n'en ressentent pas l'intérêt peut être contre-productif.

Liste de thèmes

- Les piliers d'un projet de classe coopérative 12
- **Le travail en équipe d'adultes 18**
- L'autonomisation des élèves 13
- La notion de parcours 8
- Le conseil coopératif 7
- La mise en place des brevets de tuteurs 8
- Coopération et temps du collège 14
- Le plan de travail avec des activités à l'initiative des élèves 14

Le travail en équipe d'adultes

Lorsque l'on est obligé de travailler à plusieurs, le travail en équipe peut commencer à se concentrer par la construction d'un cadre contenant : des règles, sur lesquelles tout le monde est d'accord, et qui balisent les investissements de chacun. Ce n'est qu'à partir du moment où ces règles sont rédigées que le travail d'entretien de ces règles débute.

C'est difficile de travailler ensemble si l'on n'en ressent pas l'envie. Sinon, les besoins peuvent concerner les espaces et temps partagés : ceux où c'est une obligation de s'entendre parce qu'on n'est pas seul à en porter la responsabilité.

La réforme du collège pousse à travailler avec d'autres, sur les EPI et les AP. Mais cela a été possible par le temps libéré. A la rentrée prochaine, cela risque d'être plus difficile. Peut-être faudrait-il demander au chef d'établissement une heure vacante pour chacun afin que les volontaires puissent organiser un temps d'échanges. Cela peut même apparaître dans l'emploi du temps des élèves.

Le travail en équipe peut émerger à partir :

- D'une injonction ou une prescription
- De projets communs
- D'un état des lieux partagé (par exemple sur un sentiment de souffrance)

L'acceptation de ces raisons de travailler en équipe permet de créer le désir de se donner du temps pour se rencontrer et échanger. Les mails ne suffisent pas.

Une communication efficace et pensée est une condition *sine qua non* pour coopération ce qui nécessite du temps, des rencontres et de la convivialité. On note que dans les entreprises qui cherchent à développer le travail en équipe, cet aspect est pris en compte. Du temps et des ressources y sont consacrés, est-ce dû au hasard ?

Quelques témoignages

Dans une équipe, un projet de classe coopérative est né de la volonté de dynamiser l'engagement des élèves. C'est parti de l'investissement d'une enseignante, vers qui d'autres collègues se sont ensuite tournés pour obtenir des réponses. Ils savaient qu'ils n'allaient pas être jugés par un regard sur leurs pratiques douloureuses et problématiques. On ne peut pas forcer des collègues à faire équipe avec nous, sinon ils seraient dans une position délicate dans laquelle personne ne souhaiterait se trouver.

Dans une autre équipe, le démarrage a été initié à partir de la rédaction d'une liste ouverte de principes communs. Au départ, l'impulsion provient d'un membre de l'équipe, mais le but est que cet initiateur du projet ne reste pas seul longtemps : il s'agit de passer rapidement d'un « je » à un « nous. » L'idée est de faire ressentir la dimension partagée de la dynamique.

Celle-ci est souvent entretenue par la présence et la participation d'un enseignant un peu plus au fait que ses collègues sur les pratiques souhaitées. C'est par son intermédiaire que de premières formes de travail arrivent : « Comment veux-tu qu'ils fassent leur part si tu ne leur donnes pas des outils ? Par exemple, tu ne peux pas leur dire de faire un conseil sans leur expliquer. Au départ, ça peut rassurer. »

Le p... de facteur humain

Souvent, les groupes achoppent sur les relations humaines qui peuvent déclencher de la violence dans les débats.

C'est pour cela que diverses précautions sont nécessaires pour ne pas que celle ou celui qui initie le travail à plusieurs devienne la cible de mesures d'attaques ou de vindictes :

- Ne pas être seuls quand on crée : s'appuyer sur des groupes ou des collectifs existants, au sein desquels des ressources existent et se partagent aisément.
- Ne pas négliger la convivialité : quels moyens trouver pour que chacun se sente bien et éprouve du plaisir à travailler autrement, au départ un peu plus ?

La sociocratie (G. Endenburg) propose quelques outils pour optimiser les fonctionnements en équipe. Lors des temps de réunion notamment, cela se traduit par plusieurs éléments :

- Des fonctions tournantes : animateur, secrétaire, référent du temps, ...
- Une liste maîtres-mots pour l'animateur de réunion (des phrases rituelles qui ne changent pas)
- Un ordre du jour ouvert sur lequel chacun peut intervenir en amont de la réunion
- Des rendez-vous fixés à l'avance
- Un compte-rendu communiqué largement (pas aux seuls participants)
- Des modalités de prises de décisions spécifiques, basées sur la recherche de consensus et le faible recours au vote (qui exclut les minorités et déclenche des



- rancœurs – il gagne à n’être utilisé qu’en situation d’urgence, après discussion sur des propositions qui ne peuvent s’associer)
- De la communication non-verbale (exemple ci-contre)

Bilan météo : soleils : 20 - nuages : 0 - pluies : 0.

« Je n’ai pas parlé mais ce qui a été dit a raisonné de plein de façons avec mon vécu des dernières semaines. Plein de petites pistes me disent qu’il y aura des soleils à la rentrée. »

« J’ai le sentiment qu’un groupe se crée. Ça fait du bien. C’est une respiration. »

« La communication non-violente est très reposante. »

« Je viens ici avec l’idée d’organiser quelque chose pour l’année prochaine et la perspective du bien être avec ses collègues fait du bien. »

« Merci pour la qualité des échanges. »

Prochaine rencontre : le 2 ou le 9 septembre (Julie fera un Doodle). Sur le collège Léon Cordas à Montpellier.

Des présentations de classes coopératives en collège sont disponibles ici :

<http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives>

Un padlet est ouvert pour des ressources sur la coopération en collège/lycée :

https://padlet.com/aureli_guillaume/COOP2daire_accueil

Un article sur le sujet de la collaboration entre enseignant :

Maurice Tardif, « Conclusion. Pratiques, collaboration et professionnalisation des enseignants », in Jean-François Marcel *et al.*, *Coordonner, collaborer, coopérer*, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007 (), p. 171-179.

DOI 10.3917/dbu.marce.2007.01.0171

Disponible là :

<https://www.cairn.info/coordonner-collaborer-cooperer--9782804155223.htm>