

# RÉUNION DU GROUPECOOP 2ND AU COLLÈGE CORDAS

Vendredi 17 juin 2022

Présents : Pierre, Claire, Bernard, Carine, Sylvain, Soleïla, Françoise, Romain, Corentin, Raphaël, Nicolas, Élisabeth

Excusés : Julie, Alexandra, Corinne, Rémi, Aurore, Audrey, Alexandra, Marie-Michèle, Carole, Patric, Christine, Bernadette, Véronique

## QUOI DE NEUF ?

- samedi 18/06 : journée d'hommage à René Laffitte à Montpellier avec Patrick Geffard et Maurice Marteau
- Élisabeth est lauréate du CAPES en interne, bravo à elle !!
- Soleïla ouvre sa classe et ses cours (en occitan) aux collègues intéressés
- Le groupe académique sur la coopération s'est réuni aujourd'hui. Une proposition a été faite d'organiser à nouveau la semaine de la formation, qui donne la possibilité d'ouvrir sa classe et/ou de se rendre dans la classe d'un.e collègue
- Un projet de groupe d'analyse de pratiques professionnelles est envisagé du côté de Béziers
- Un marché de connaissances est organisé cette semaine au sein d'un collège héraultais, avec plusieurs centaines d'élèves
- Une pédagogie personnalisante englobe des organisations avec et pour des élèves, également des modes de collaboration entre les enseignants (au sein des disciplines, au sein des établissements et/ou hors les établissements)
- Une super BD qui évoque les liens entre les habiletés sociales et émotionnelles par l'intermédiaire d'androïdes : <https://livre.fnac.com/a14770961/Mathieu-Bablet-Carbone-et-Silicium>

---

### PROPOSITION DE THÈMES :

- Les conseils de classe au bénéfice des élèves 6
- **Les rituels en cours 8 puis 10**
- Des visites entre collègues 8 puis 5
- Les aménagements flexibles 2
- Les jeux coopératifs depuis des jeux non coopératifs 4
- La constitution des groupes de coopération entre élèves 4
- Le conseil à des collègues (pour essayer de les aider) 6
- L'organisation d'EPI 4

- La gestion des comportements d'élèves difficiles 5
- Les clés de la transmission d'un contenu 6

## THÈME DES ÉCHANGES : LES RITUELS PENDANT LES COURS

Cette question des rituels se pose beaucoup avec des élèves inscrits en SEGPA : comment organiser du cadre, sans que ce soit répétitif et ennuyant ? Plusieurs expériences vécues conduisent des élèves à s'en lasser. Comment tous les faire participer ? Comment mettre du cadre sans que les routines n'apportent plus rien ?

---

### DES EXEMPLES DE RITUELS

En mathématiques, un exemple de rituel d'entrée de classe, le calcul flash. Cela permet d'objectiver l'entrée des élèves, de faire l'appel et de mettre chacun au travail.

En Anglais, une parole d'accueil individuelle dans la langue est une forme de ritualisation qui situe les élèves dans le cours.

Concernant le travail en groupe, cela permet d'aider les élèves à entrer plus facilement dans l'étude de la situation-problème.

De même avec les plans de travail, qui, lorsqu'ils débutent par de la ritualisation, focalisent les élèves sur les tâches à réaliser (notamment en rappelant aux élèves les objectifs du travail sur plan).

Avec des élèves en 6ème, le rituel des météo des émotions les aide à s'écouter mutuellement et à organiser un sas avec le reste du cours (en étant moins parasités par d'autres préoccupations).

Une boîte à rencontres consiste à ce qu'un prénom soit tiré au sort pour qu'une attention, un soin, de la bienveillance lui soient destinées.

Pour organiser des rituels, des couleurs sont associées à des consignes : par exemple "le fluo normal" sert à ce que les écrits concernent le cahier de leçons.

Lorsque les élèves disposent de leur classe, c'est de l'ordre d'une ritualisation des organisations scolaire. Les relations pédagogiques prennent alors une autre nature, notamment parce que ce sont les enseignants qui se déplacent.

Le rituel de "présentation de chose" donne la possibilité de prendre la parole devant les autres pour présenter un objet, une lecture, un voyage...

---

### DÉFINITION ET FONCTIONS PÉDAGOGIQUES

Un rituel est défini comme un dispositif répété lors de chaque cours (par exemple au début), sans qu'il n'y ait plus besoin de répéter la consigne parce que cela se passe toujours de cette manière. Ne pas avoir à rappeler la consigne libère de l'attention.

Est-ce que ces rituels ont des objectifs d'apprentissage ?

Philippe Meirieu explique que les rituels tendent à donner des responsabilités aux élèves : [https://www.meirieu.com/LIVRES/animation\\_et-education.pdf](https://www.meirieu.com/LIVRES/animation_et-education.pdf) La gestion d'un moment de classe est confiée aux élèves, ce qui libère une part des préoccupations de l'enseignant.

On évoque beaucoup la notion de rituels pour parler d'autorité. Il y a besoin d'un cadre pour l'exercice des libertés. Ce cadre nécessite des règles (des lois, règles de vie et code de politesse), des postures professionnelles cohérentes et des rituels (organisations régulières et métiers d'élèves - des responsabilités). Les rituels ont de l'intérêt pour les élèves quand ils s'en occupent, le conseil peut ensuite réguler l'exercice des métiers.

On retrouve cette fonction de cohésion sociale des rituels à l'échelle des sociétés, les rituels servant de ciment au sentiment d'appartenance et au développement du sentiment de fraternité (les travaux d'Abdenour Bidar évoquent cette fonction). <https://www.cipdr.gouv.fr/la-fraternite-selon-abdenour-bidar/>

---

#### MÉTIERS, SERVICES, FONCTIONS OU RÔLES ?

Lorsque l'on organise les métiers sous forme de services, la gestion incombe à l'enseignant (qui organise les rotations d'élèves) et devient difficile à maintenir (coûteuse en temps, impossible avec des absences).

Il y a 4 types de responsabilités pédagogiques : les services (tournants, pour faire fonctionner la classe), les métiers, les fonctions et les rôles.

	Service	Métier	Fonction	Rôle
Définitions	Tâche donnée pour contribuer au fonctionnement de la classe	Engagement pris pour participer à la vie coopérative du groupe	Mission confiée pour animer un temps de classe, attachée à une compétence	Activité relative à une tâche précise
Attribution	Par rotation (par exemple, les lundis)	En conseil	Selon des règles fixées	Aléatoire
Durabilité	Une semaine (par exemple)	Potentiellement longue	Pour une mission précise	Ponctuelle
Objectifs	Répartir les tâches	Responsabiliser	Éduquer à la démocratie	Faire fonctionner
Exemples	Effaceur de tableau - chef de rang...	Responsable du code des sons	Président du conseil	Distributeur de parole

"La coopération, ça s'apprend", 2020, p. 113

Les services permettent de décharger l'enseignant mais n'ont que très peu de fonction éducative car ils n'engendrent pas de responsabilité (les élèves n'ont rien assumer, parce que quelle que soit la réalisation, « ça tourne »). Les métiers sont créés par les élèves qui peuvent le garder jusqu'à la fin de l'année (sauf s'ils souhaitent s'en dessaisir ou en sont dessaisis par le conseil ou l'enseignant). Les fonctions tournent car elles donnent du pouvoir (ex : président

du conseil). On retrouve des rôles dans les travaux en groupe (réfèrent temps, calme...) et méritent d'être attribués aléatoirement.

Certains rituels viennent de la PI (les institutions pour faire transition), d'autres ont pour but de sécuriser (Favre) pour éviter l'agressivité, d'autres encore ont pour but des apprentissages. Peut-être serait-il préférable d'utiliser avec des élèves inscrits en SEGPA (et ailleurs) des rituels exigeants d'un point de vue cognitif. Par exemple, des situations de confrontations compétitives entre élèves, ou des supports comme des "feuilles d'apprentissages" ont cette fonction : <http://bdemaug.free.fr/maths/tables.htm>

Peut-il intéressant de faire se déplacer les élèves en début de cours ?

Dans les expériences pédagogiques où les élèves ne sont pas associés à une place, cela génère un sentiment d'insécurité. Il semble donc important que chaque élève dispose d'un espace privé pour le rangement de ses affaires personnelles. C'est un fonctionnement opérant en classe de cycle 1.

Avec les groupes où rien ne fonctionne, avec des classes en total désordre, responsabiliser les élèves consiste à les laisser assumer les responsabilités qu'ils ont choisies (ce n'est plus du ressort de l'enseignant). Quand les élèves reconnaissent ne plus être en mesure de les assumer, c'est le conseil coopératif qui prend le relai et établit de nouvelles discussions. Une liberté n'est pas une licence, elle exige des responsabilités. <https://www.cairn.info/revue-reliance-2006-1-page-107.htm>

---

BILAN MÉTÉO :

1 nuage, 1 abstention et 10 soleils

