

# LE MARCHÉ DE CONNAISSANCES

## Introduction :

Quelques jours avant le conseil, je glisse une proposition dans la boîte idoine. « Je propose d'organiser un marché de connaissances avant les vacances de Noël. »

Le jour du Conseil, vient mon tour de lire ma proposition. Toujours un peu fébrile, de peur que cette proposition ne soit pas retenue, j'explique ce dont il s'agit. Tout le monde sait quelque chose et peut l'expliquer aux autres. Je donne quelques exemples s'appuyant sur notre vie de classe. Celui qui est reconnu pour ses dessins pourrait apprendre aux autres comment faire, tel autre élève qui est reconnu pour ses qualités de gymnaste pourrait apprendre à faire une figure etc. Ma proposition n'a jamais été rejetée. Au fil des années, les élèves qui poursuivent leur scolarité dans ma classe sont également d'un soutien important dans l'acceptation.

A l'issue de la discussion, nous fixons une date pour le marché et j'en deviens le responsable. J'explique que je distribuerai des fiches d'inscriptions.

## L'inscriptions :

La préparation du marché est l'élément le plus intéressant « scolairement » parlant. C'est le moment du choix pour l'élève de ce qu'il sait faire et qu'il peut proposer aux autres. Certains élèves restent dans l'indécision, ne s'autorisant pas encore à « savoir » quelque chose ou craignant de transmettre. J'autorise

les élèves à se mettre par groupe de 2 pour tenir leur stand. Plus cela entraîne des complications et un risque que certains élèves ne fassent rien se reposant sur les autres. Par deux, le premier travail consistera à apprendre à l'autre ce que je sais du sujet.

La fiche d'inscription permet aux élèves de construire leur atelier. C'est une trame qui les aide à se projeter. Se mettre en projet d'expliquer quelque chose à d'autres, se demander de ce dont j'aurai besoin, comment vais-je le faire, voilà ce qui m'intéresse en premier lieu dans le marché de connaissances. Lorsque Saïfedine et Ali propose d'apprendre aux autres à être gardien de but, je sais que j'ai à faire à des élèves intelligents qui ont trouvé un moyen de passer leur temps du marché à tirer dans un ballon, c'est ce que j'appelle « l'effet kermesse ». Néanmoins, construire avec eux les différentes postures du gardien, les différentes compétences qu'ils cherchent à lui faire développer, vont les aider à sortir du « jeu » pour entrer dans l'enseignement. Un gardien doit se tenir prêt à tout moment, connaît les

limites et les règles de son espace (prise en main, zone, ligne de but), il doit apprendre à lire l'intention du tir dans le regard du tireur et les feintes possibles. Ces discussions nous permettent ensemble de construire différentes situations d'apprentissages en fonction des niveaux des personnes qu'ils auront

Fiche d'inscription au marché		
Nom du stand :		
Nom des passeurs	Nombre de receveur accepté :	
Description de l'activité :		
Que doit faire le receveur pour obtenir la feuille de connaissance et la coller sur l'arbre		
Autres précisions importantes :		
Matériel nécessaire pour l'atelier :		
De l'école	De la maison	De quelqu'un d'autre
Ce que vous avez à préparer :		
Une affiche A4	Un feu Vert, un feu Rouge	Colorer les feuilles de l'arbre de connaissance (tons verts ou jaunes)
Renseignements à remplir par les organisateurs :		
Lieu :	N° du stand :	Marché :
École terre et crayons École la Saladelle		Année 2017-2018

lors du stage. Ainsi Saïffedine et Ali qui avaient trouvé le bon filon, se retrouvent-ils en position de parfaire leurs connaissances de ce qu'est un bon gardien et surtout de tout ce qui construit la compétence d'un bon gardien. Ils apprennent à se mettre au niveau de l'apprenant, développant de l'attention à l'autre et de l'écoute. Ils sortent finalement de leur zone de confort pour se confronter à une difficulté.

A ma charge ensuite de leur demander de préparer des outils de formations, les règles écrites sur un papier à donner à chaque receveur. Nous travaillons ici alors l'exigence dans la diffusion de contenu, exigences graphique et orthographique.

## Organisation :

Pendant quelques semaines avant la date définie par le marché, je réserve une fois par semaine un créneau de 30 minutes pour « avancer sur le projet marché de connaissances ».

Nous commençons par une petite réunion où j'interroge chaque équipe pour savoir où ils en sont et ce qu'ils ont à poursuivre. Les critères de suivis sont :

-avez-vous rempli la fiche d'inscription ?

-avez-vous fait votre affiche ? (Elle doit tenir debout par elle-même)

-avez-vous fait vos feux ?

-avez-vous colorié et découpé les feuilles ?

Noms	objets	inscription	Affiche	Feux	feuilles
June Alice	Dessins kawaii	x	x	x	x
Tom Patricia GM	Coudre un bouton	x		x	A découper
Roman vladimir	Faire des objets écologiques	x	x		
Margot Justine	galet de Noël	x		x	x
Cobain Shainy	Pomme de pin de Noël	x			x
Clara Chloé et Louise	Faire un portrait en peinture sans pinceau	x	x	x	x
Jessy Eli	Faire une enveloppe	x		x	À découper
Lia Simon Audrey	Alphabet de Lia	x		x	À découper
Luna	Sac en T-shirt				
Délia	Écrire son prénom en grec	x			

Chaque élève ou groupe dispose d'une pochette plastique dans laquelle il range ses affaires dédiées au marché.

Je coche sur ma feuille de suivi et j'envoie immédiatement les groupes sur une des possibilités en autonomie. Les élèves les plus autonomes sont donc lancés sur leur travail, et je peux m'occuper des moins autonomes. Pour les élèves en situations de handicap, je me repose beaucoup sur leur AVS qui les aide à construire un projet adapté à leur capacité.

Au fur et à mesure des semaines, nous construisons

notre marché et nos besoins.

Lors de la dernière semaine, je vérifie avec tout le monde, et souvent il est nécessaire de prendre un peu plus de temps pour que chacun ait tout son matériel ou qu'il pense à le demander à ses parents. Les demandes de matériel peuvent aussi se faire en grand groupe. Nous avons besoin par exemple d'un mixeur pour un groupe, c'est un autre élève qui a proposé celui de sa maman. Nous travaillons alors à ne pas oublier de demander aux parents et à leur permettre de dire oui ou non. Les élèves sont prompts à prêter des affaires, mais les parents aiment à avoir leur mot à dire.

Un groupe d'élève se voit confier la tâche de préparer l'arbre de la connaissance que nous afficherons par la suite à un point donné.

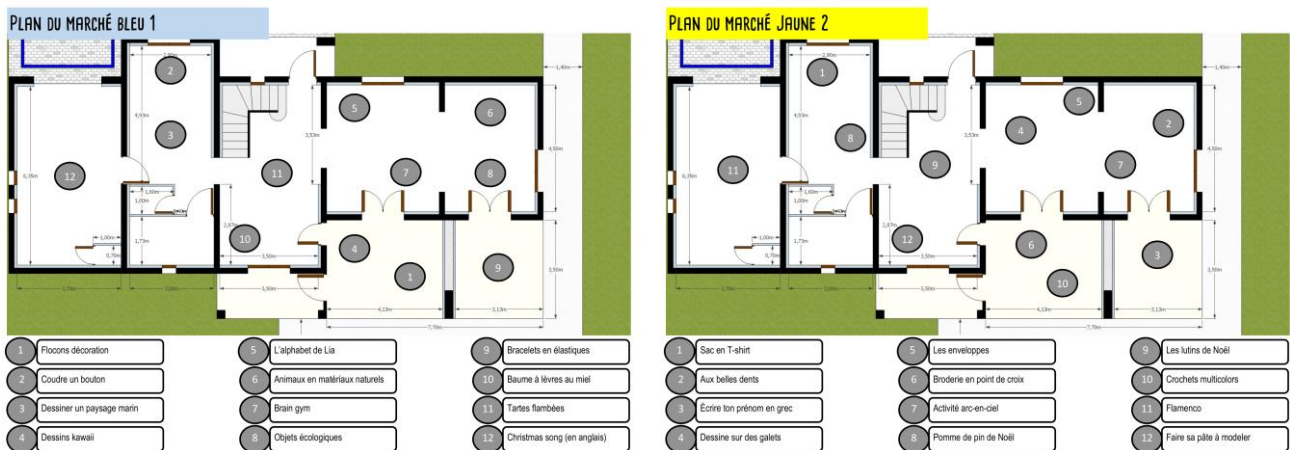
## La préparation des marchés :

Une fois l'ensemble des fiches d'inscriptions récupérées, je peux organiser les marchés. A l'échelle d'une classe, faire 2 marchés peut être parfois un peu juste. Le nombre de receveur peut être un peu limité par rapport au nombre de passeur et certains stands risquent d'être délaissés. Il est possible d'organiser un roulement de 3 marchés sur un temps un peu plus court d'environ 30 minutes.

J'organise généralement 2 marchés de 45 minutes chacun. Je demande de l'aide à des élèves (deux en général) et nous trions les ateliers. La première étape consiste à regrouper tous les ateliers à thème semblable : dessins, foot, cuisine, art plastique, bricolage, etc.

Cela nous permet alors de les répartir en deux marchés de façon à ce que chaque marché contienne des ateliers similaires. Tous les ateliers ne sont pas en double, c'est aussi ce qui crée de la frustration et incite à refaire d'autres marchés par la suite.

Une fois les listes d'ateliers créées nous pouvons alors vérifier les besoins particuliers (un four, une prise de courant, extérieur etc.) et dispatcher les différents ateliers sur le plan du lieu.



## Le jour J :

Le jour J c'est un peu l'effervescence. Tout le monde a son matériel, ou presque... Il est nécessaire de régler les derniers détails. A l'heure dite, nous nous réunissons pour annoncer à chacun dans quel marché il est passeur. Les passeurs du premier marché vont s'installer, il faut prévoir environ 15 minutes de préparation. Il s'agit de meubler avec les élèves restants. Il peut être intéressant de vérifier qu'ils aient bien lu l'ensemble des ateliers possibles, qu'ils sachent se repérer sur le plan. Au signal, lorsque les passeurs sont prêts, le marché est ouvert et pendant 45 minutes, chacun circule à son envie d'un atelier à un autre. A chaque fois qu'un receveur valide une connaissance, le passeur lui donne une feuille d'arbre colorisée par ses soins. Le receveur va ensuite la coller sur l'arbre de la connaissance. Cet arbre n'a qu'une fonction symbolique, à la fois de l'accomplissement individuel mais aussi de la construction collective au sein du marché. Si je mets ma feuille c'est que j'ai validé une compétence mais aussi j'apporte ma contribution à la collectivité.

Au bout des 45 minutes, une phase de rangement et de réinstallation se met en place. Plus les élèves sont petits plus le besoin d'aide au rangement est important. Certains ateliers sont parfois salissants et le temps de rangement peut en être augmenté. Un atelier « slime » avait finalement condamné un espace, et nous étions revenu plus tard pour le rangement. C'est un temps qui demande de l'adaptation. En général, je profite d'un temps de récréation pour faire ranger.

Une fois que le deuxième marché est installé, le deuxième groupe de receveurs circule de stands en stands.

## Bilan :

Chaque fin de marché, nous réalisons un bilan. D'une part sur la satisfaction, mais également sur les points qui ont posé problèmes et que nous aurions pu améliorer pour le prochain marché. Souvent, le

marché est propice à la création d'atelier cuisine, et nous profitons du bilan pour partager brochettes de fruits ou crêpes ou encore des flamenküches.

Cette structure de marché, avec chaque passeur devient receveur, est adaptable à de nombreuses situations. Si nous demandons que la règle « pour être receveur il faut être passeur » soit respectée, il est possible d'intégrer un visiteur au sein du marché (un parent par exemple). Notre dernier marché s'est fait en intégrant les parents (et grands parents d'élèves), le précédent nous l'avions partagé avec une classe de l'école élémentaire à côté. Un marché de connaissances peut s'organiser au sein d'une seule classe, comme à l'échelle d'une école entière. Peu de limite en général au type d'atelier, si ce n'est le bon sens. J'ai eu une année un élève qui proposait du judo. Nous avons vérifié que la sécurité était au rendez-vous et cela a bien fonctionné. Souvent les élèves sont amenés à circuler dans l'établissement, à la charge des adultes de veiller au bon respect des règles de circulation dans l'école. Rarement, j'ai eu à gérer des problèmes de violences ou d'irrespect.

Certains élèves toutefois sont récalcitrants. Je leur trouve alors une fonction de photographe sur les marchés. En général, ils n'hésitent plus, sur le marché suivant ils sont passeurs.

Lorsque je fais plusieurs marchés dans l'année, si je laisse sur le premier marché l'effet kermesse un peu plus présent, je peux contraindre le marché suivant. Tout dépend de la motivation de la classe. Cela reste une décision du conseil.

Bon marché à vous