

# Rencontre Coop2<sup>nd</sup> du 26 janvier 2018

## Collège Léon Cordas - Montpellier

Présents : Carine, Julie, Bernadette, Jordi, Lionel, Sylvain, Valérie, Elisabeth, Nathalie, Stéphane

Excusés : Pierre, Carine, Corinne, Rémi, Céline

Echanges jusqu'à 22h00

### Quoi de neuf ?

- Valérie : Une ressource très riche de Caroline Faivre sur les plans de travail <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/lettres/enseignement/projets/le-plan-de-travail-1023340.kjsp?RH=PEDA>

La conférence sur la psychologie positive à l'ESPE était très intéressante.

Le film avec Edgar Morin "[Enseigner à vivre](#)" fait du bien de voir d'autres fonctionnements, en occurrence celui des micro-lycées (avec des élèves décrocheurs)

- Julie : Rallye Bombyx (maths) 1 élève en très grande difficulté apparente en maths vient de terminer première à ce concours. Le système pédagogique classique semble créer beaucoup de problèmes...

<http://rallye-bombyx.asso-web.com/>

- Stéphane présente l'association "Goupil Connexion" qui soigne des animaux blessés et propose des activités (visite d'un hôpital sauvage, échange avec des bénévoles, ...) aux collèges volontaires <https://www.goupilconnexion.org/>

- Des élèves ont remercié une enseignante qui autorise les élèves à repasser une évaluation insuffisamment réussie

- Un parcours M@gistère est en cours de construction sur l'organisation de la coopération entre élèves, dans la classe de Cyril. RDV dans quelques semaines.

### Proposition de thèmes :

- les liens entre autonomie et travail maison 9
- l'engagement dans les tâches 4
- l'aide et l'entraide dans les classes 6
- les plans de travail, leur mise en place 7

### Thème retenu : l'autonomie hors-classe

Des élèves oublient ce qu'ils font d'une séance sur l'autre et n'effectuent pas forcément le travail à la maison. Comment remédier à ce problème ? Certains s'engagent à l'économie, bâclent une partie de leur travail, ne font pas les devoirs-maison : ils soulèvent des questions en matière d'autonomie.

C'est d'ailleurs un problème repéré dans les classes coopératives, où les élèves peuvent choisir, et du coup, priorisent ce qui est présenté par les enseignants comme "noté" ou soumis à "sanction". Les enseignants des classes coopératives subissent une sorte de concurrence de la part de collègues qui mettent plus de pression aux élèves.

L'utilisation de notes pour motiver le travail est une pratique risquée parce qu'une motivation extrinsèque peut avoir une conséquence de démotivation sur les meilleurs (en les faisant basculer d'une motivation intrinsèque - du plaisir d'apprendre, à de l'extrinsèque - de la récompense). L'usage d'un "zéro" pour remotiver des élèves n'ayant pas travaillé ne semble fonctionner que pour les meilleurs élèves, ceux habitués à du référencement interne. Pour les autres, cela contribue à leur renvoyer une image dévalorisée d'eux-mêmes. Une motivation extrinsèque peut avoir des vertus auprès d'élèves amotivés, à condition qu'elle ne dure pas et qu'elle puisse être enlevée une fois le plaisir de travailler (et de réussir) retrouvé.

Références : Jean ARCHAMBAULT et Roch CHOUINARD, Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ? In GALAND B. et BOUGEOIS E., « Se motiver à apprendre », PUF, 2006, pp 135 - 144

Certains enseignants expliquent qu'il y a quelques temps, les corrections collectives n'étaient pas appréciées. Mais avec du travail personnalisé, ce sont des moments riches pour des échanges entre les élèves, notamment pour qu'ils partagent leurs stratégies.

Un autre enseignant explique que le travail qui n'est pas terminé en classe est à faire à la maison, ce qui en pousse plusieurs à s'engager sérieusement pendant les cours. Avec cette configuration, cela donne l'impression que les élèves ont besoin d'une note, d'une pression, d'une sanction pour s'engager.

Ces pratiques renvoient aux plans de travail. Quels sont les attendus avec les plans de travail ? Est-ce à faire uniquement en cours, principalement à la maison, un peu des deux ? ...

Actuellement, un groupe de formateurs travaille avec Daniel Favre qui présente un modèle théorique sur des systèmes de motivation. Le principe est d'accompagner les élèves à se placer en référence interne et ne pas développer des formes d'addiction à des références externes.

Conférence de Daniel Favre au colloque de pratiques coopératives : de septembre 2015 : <http://www.icem34.fr/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/se-connaître-pour-cooperer-septembre-2015/366-conference-d-favr-evaluation-positive-et-motivation>

Le problème avec les devoirs maison est que ce sont des activités qui peuvent facilement discriminer les élèves qui ne peuvent pas trop se faire aider à la maison. De même, les plans de travail à la maison n'aggravent-ils pas les inégalités ? En même temps, ne pas donner de devoirs à la maison risque d'avoir pour conséquence de niveler par le bas. Est-ce que le dispositif "devoirs faits" facilite la motivation des élèves ?

→ Une précaution serait de donner du travail maison dont on s'assure que les élèves ont compris les savoirs en jeu (ils n'ont plus qu'à répéter et mémoriser).

Le principe général serait de passer d'une logique de devoir (par référence externe) à une logique d'obligation (les élèves sont en référence interne). Pour cela, l'invariant pédagogique 9 de Freinet est utile : "Il nous faut motiver le travail." <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/les-invariants-pedagogiques#II>.

Plusieurs pratiques semblent favoriser cette démarche :

- par du travail individualisé (en lien avec une organisation coopérative du travail lors des cours)
- par une exploitation des devoirs maisons, via des situations coopératives ou de confrontation (de petits concours) au début des cours (de manière ritualisée)
- par un projet à présenter à la classe (ou aux parents ultérieurement)
- par un rapide quizz, reprenant des éléments des derniers cours, par exemple via <https://www.socrative.com/> ou [Plickers](#)

Les relations de confiance que l'on parvient à entretenir avec des élèves se montrent une force pour soutenir les élèves les plus fragiles. Elles accompagnent favorablement tous les dispositifs mis en œuvre pour organiser de la personnalisation. L'importance de différencier saute aux yeux auprès de ces jeunes.

## **Bilan météo de la réunion : soleils**

---

A partir d'un sujet, même non choisi, cela permet d'aborder des questions riches.

Le gâteau à la châtaigne était excellent ! Merci Lionel ! (3 œufs, 100g de beurre, 1 pot de crème de marron, et dans un four à bois !)

Le fait de demander 3 avis d'heures de fin permet de trouver un accord plus large.