

## Réunion ICEM maternelle 21 mai 2016

### ECOLE Docteur Roux à Montpellier

#### Étaient présents :

Isabelle Huchard. Envie de travailler sur les cahiers de suivi.

Muriel Gonzalez

Hélène Durand

Emmanuelle Mellot

Alice Saudrais

Elsa Valls

Maya

Mélanie Neveu. Création d'une association pour acquérir du matériel Montessori.

S'inspire d'une école de l'académie de Nantes, qui a reçu le prix de l'innovation

Anthony.

Sandrine Sechaud : Comment faire pour être disponible pour tous ?

Aude Nyiri

#### Problématique : Comment démarrer en classe unique ?

##### Sandrine :

Quelle composition pour le triple niveau ?

Actuellement prévision 10/10/10

##### Isabelle.

Intéressant de poser la question aux enfants et aux familles, pour qu'il y ai engagement et confort de travail.

##### Mélanie

Certains parents sont opposés à Montessori. Comment tenir compte des avis de chacun ?

##### Muriel.

Si la majorité se positionne contre, ça sera difficile de tenir compte de ce que les familles ont dit.

##### Emmanuelle

Si vous demander l'avis des parents ça va être l'enfer.

##### Isabelle

Il s'agit de demander quels sont les ressentis de chacun. Tout en exprimant qu'à l'école il y a aussi des impératifs extérieurs. D'expérience, elle ne s'est jamais trouvée en situation de ne pas pouvoir tenir compte des besoins exprimés par les familles.

##### Hélène.

Quand tu vas chez un professionnel tu ne demandes pas leur technique, tu fais confiance. Donc à l'école, les familles doivent aussi faire confiance à l'équipe pédagogique.

Ici, si tu les écoutent ils veulent être entre cousins. On aurait des classes gitanes.

##### Aude

Dans ma classe j'ai deux enfants agités qu'on aurait dû séparer et finalement ils fonctionnent en binôme de travail assez bruyant mais très performant.

##### Els a

L'équipe pédagogique peut proposer des tables rondes, pour que les parents s'expriment

**Sandrine**

Dans notre école nous avons envoyé un Power Point aux parents pour leur expliquer directement nos intentions pédagogiques. Pour que l'Info passe directement.

**Mélanie.**

Importance d'expliquer.

**Isabelle**

Ce qui est en jeu dans la rencontre avec les parents, c'est ma confiance en moi pour expliquer ma pratique aux familles.

**Muriel**

La procédure de communication aux parents la plus efficace est celle qui permet une cohérence de l'équipe.

**Aude.**

Individualiser l'écoute auprès de chaque famille, c'est du même ordre que l'individualisation du travail en classe.

**Maya**

Est-ce possible qu'il y ait des créneaux où tout le monde est en simple niveau ?

**Mélanie.**

C'est prévu sur des projets ponctuels.

Aussi avec les autres collègues qui ne sont pas en classe unique

**Anthony.**

Travailler avec les autres collègues est fédérateur pour l'école.

Passer directement en classe unique sans garder les enfants de l'année précédente est-ce un choix ?

**Mélanie.**

Envie de se lancer entièrement d'un coup.

**Emmanuelle**

Votre problème c'est qu'il y a différents fonctionnements.

A Florian on gardait nos élèves pendant 3 ans. Et l'après-midi on décroisonnait en regroupant les élèves par section pour qu'ils voient d'autres maitresses.

**Aude.**

Remettre les enfants par groupe d'âge d'après-midi, me paraît en opposition avec l'idée d'avoir une classe unique.

Il pourrait être plus intéressant d'avoir une classe spécialisée dans un domaine.

**Maya**

Au Pays bas, chaque classe avait sa classe référente. Ensuite il y avait une classe de français, de maths, de créativité... bref spécialisée.

Les groupes d'enfants restaient toujours avec la même maîtresse, mais changeait d'espace pour apprendre.

**Mélanie.**

Dans notre équipe on s'est demandé si une maitresse accueillerait un groupe et se spécialiserait

**Isabelle.**

Partager l'espace est intéressant car tu es forcément dans du partage avec les autres instits.

La question du dispositif c'est de savoir si l'enfant à six adultes référents ou deux.

Personnellement je **préfèrerais** deux adultes **référents**.

Je ressens la richesse d'**hétérogénéité en classe multi-âge**.

**Hélène**.

Comment financer l'achat de **matériel** Montessori ?

Nous pensons **à** commencer en **privilégiant** un domaine.

**Isabelle**

Si le « Produit est exclusif » alors cela permet de commander hors catalogue.

**Aude**

J'ai **échangé** des mails avec la Mairie pour savoir si je pouvais commander hors catalogue et il m'a **été répondu** que c'était impossible.

**Mélanie**.

Nous avons **créé** une page Facebook pour notre association, pour collecter des fonds pour financer nos achats de **matériel**.

**Anthony**

Mercredi 25 mai, il y a une **réunion** du Snuipp avec Olivier de **Sévigné**, il abordera le **problème** et ils nous tiendront au courant pour savoir si on peut obtenir satisfaction.

**Mélanie**

1<sup>ère</sup> semaine, accueil **échelonné** de tous.

Quand faire des temps Montessori ?

**Aude**

Actuellement je fais des temps de travail individuel mais il reste difficile pour moi d'accepter que certains s'orientent vers des **activités à** faible apprentissage scolaire (genre enfilage de perles)

Je ne peux pas pour autant dire **à** tous ce qu'ils doivent faire et les accompagner tous.

Au temps de regroupement qui suit ce temps « libre », j'**éprouve** le besoin de verbaliser avec eux ce qu'ils ont travaillé comme **compétence**, mais durant cette mise en commun je trouve que l'attention est difficile à maintenir.

De plus je souhaite **aménager** l'espace et enlever des tables, mais je ressens encore le besoin de les mettre parfois tous en **même** temps sur une tâche **écrite**.

**Helene**

Formater les enfants pour le CP c'est bien les **préparer**.

**Elsa**

Quand j'avais des CP, l'inspecteur m'avait recommandé de m'adapter **à** la maternelle.

**Isabelle**

Ce travail sur feuille assis **à** une table peut convenir et satisfaire les enfants qui ont cette **représentation** du travail **à** l'école mais pour les autres...

Le temps de **liberté** pour Aude s'appelle temps de travail dans ma classe !

Le temps de mise en commun est pour moi **déterminant**. Et pour les enfants c'est important.

Apprentissage individuel doit de s'accompagner d'une **présentation**. Effet vicariant quand tu observes, tu apprends. **Pédagogie à** effet vicariant.

Tu entends dire comment il a **réussi** Utilisation des mots de la classe, **création** d'un vocabulaire commun.

Exemple là booléen pâte à modeler.

En plus il s'entraîne à utiliser les mots de la classe.

Aude

Quels leviers ?

### **Mélanie**

Dans une vidéo de Mehdi Ricci, on voit un temps de regroupement où il y a des échanges de connaissances entre enfants

### **Hélène**

Échelonner la rentrée c'est difficile

### **Isabelle**

Les moyens avaient un vécu d'école et étaient autonomes.

On va faire émerger les règles initiales. A début je mets peu de choses.

On peut solliciter des parents pour qu'il y ait plus d'adultes.

### **Muriel**

Le matériel non accessible peut être caché derrière un rideau, comme chez Ève.

À l'école Aliénor d'Aquitaine, les futurs PS avec leurs parents venaient assister à une matinée d'école l'année précédant leur intégration en PS.

### **Isabelle**

Rentrée : Nouveau groupe, nouvel espace, nouveaux apprentissages, nouvelles règles.

Sport motricité pour les plus jeunes et une autre pour les plus âgés

### **Elsa.**

À prof de danse de ses filles séparent les enfants de moins de quatre ans et ceux de 4 ans et plus.

Vidéo sur école au Japon.

### **Sandrine**

Le parcours est enrichi en cours de journée. Les PS passent en 1er, puis les MS, et les Gs.

### **Emmanuelle.**

La motricité c'est le plus difficile.

Fonctionner en binôme avec un groupe de MS PS et MS et Gs

### **Mélanie**

Faire des groupes de niveau en motricité au début d'année.

Motricité tous les jours ?

### **Elsa**

Éprouve le besoin de sortir faire le sport dehors lorsque le temps est au beau fixe

### **Muriel**

Selon la configuration de l'école, la motricité se fait plus ou moins bien.

Prochaine rencontre prévue samedi 11 juin.

Lieu à confirmer : éventuellement dans la classe d'Elsa Valls.

Horaire à confirmer.